

## **Formación de recursos humanos como proceso para el desarrollo profesional de la enfermería de avanzada**

### **Training of human resources as a process for the professional development of advanced nursing**

#### **Autores:**

**Dra.C. María Cristina Pérez Guerrero.** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Enf, Máster en Atención al Niño con Discapacidad, Máster en Enfermedades Infecciosas, Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Metodóloga del 4to año de Licenciatura en Enf. Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", Fac de Enf. Camagüey. Cuba. [mcperezg.cmw@infomed.sld.cu](mailto:mcperezg.cmw@infomed.sld.cu)

**MSc. Mariam Santisteban Gómez.** Licenciada en Enf, Máster en Atención al Niño con Discapacidad, Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Metodóloga de postgrado. Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". Camagüey. Cuba. [mariam.cmw@infomed.sld.cu](mailto:mariam.cmw@infomed.sld.cu)

**MSc. Osvaldo Orgelio Martín Montejo.** Licenciado en Psicología, Máster en psicología Clínica, profesor Asistente, Psicólogo Hosp "Manual Asuncion Domenech" [mmosvaldo@finlay.cmw.sld.cu](mailto:mmosvaldo@finlay.cmw.sld.cu)

**Eje temático:** Formación de recursos humanos de enfermería de práctica avanzada

**Modalidad de presentación:** Póster

#### **Resumen**

**Introducción:** La educación de post – grado se concibe como el conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje dirigido a garantizar la preparación de los graduados universitarios. La formación continua la consideran como el "Aprendizaje durante toda la vida" consiste en el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo continuo que estimula y pone en manos de los individuos la capacidad para adquirir los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que requerirán a lo largo de sus vidas.

**Objetivo:** Demostrar el comportamiento de la formación continua como proceso para el desarrollo profesional de la Enfermería.

**Métodos:** Se realizó el análisis documental de las bases de datos donde se registran el comportamiento de la superación profesional de Enfermería en un período comprendido en tres años. Se tuvo en cuenta además las necesidades de aprendizaje identificadas en las unidades asistenciales y docentes. Se aplicó una entrevista a metodólogos de postgrado.

**Conclusiones:** Se demuestra cómo a pesar de ser el profesional de enfermería el mayor número de recurso humano del Sistema Nacional de Salud, el número de actividades de superación profesional dirigida a la especialidad de enfermería, se comportó en el curso académico 2013-2014 representando el 16.23 %, curso 2014-2015 el 15.98 %, curso 2015-2016 el 16.89 %, lo que evidencia la necesidad de actualizar y profundizar en los conocimientos , habilidades y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional en correspondencia con los avances científico - técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.

**Palabras clave:** Formación; recursos humanos; desarrollo profesional; enfermería.

### **Abstract**

**Introduction:** Postgraduate education is conceived as the set of teaching - learning processes aimed at ensuring the preparation of university graduates. Continuing education considers it as the "lifelong learning" is the development of human potential through a process of continuous support that stimulates and puts in the hands of individuals the ability to acquire knowledge, values, skills and attitudes Which they will require throughout their lives.

**Objective:** To demonstrate the behavior of continuing education as a process for the professional development of the Infirmary.

**Methods:** The documentary analysis of the databases was carried out where the behavior of the professional improvement of Nursing in a period comprised in three years. It also took into account the learning needs identified in the care units and teachers. An interview was applied to postgraduate methodologists.

**Conclusions:** In spite of being the nursing professional the greatest number of human resources of the National Health System, the number of activities of professional improvement directed to the specialty of nursing, behaved in the academic year 2013-2014 representing the 16.23%, 2014-2015, 15.98%, 2015-2016 16.89%, evidencing the need to update and deepen knowledge, skills and achieve a higher level of professional practice in accordance with scientific and technical advances and The needs of the entities in which they work.

**Keywords:** Formation; human Resources; professional development; Nursing.