

**Sistema de acciones para implementar las estrategias  
curriculares en técnicas de avanzada en enfermería. Cienfuegos  
2016**

**System of actions to implement the curricular strategies in  
advanced techniques in nursing. Cienfuegos 2016**

**AUTORES.** MSc. María de los A Villegas Dorticós.\*MSc. Héctor Cabrera Rodríguez.\*\* Lic. Esp. Maritza López García\*\*\* Lic. Jacquelin Cordero Odery\*\*\*\*

\*Máster en Longevidad satisfactoria, Licenciada en Enfermería, Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Miembro Titular de la SOCUENF. email: [enfermeria7114@ucm.cfg.sld.cu](mailto:enfermeria7114@ucm.cfg.sld.cu)

\*\*Máster en Educación Médica, Licenciado en Enfermería, Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Miembro Titular de la SOCUENF

\*\*\*Especialista en Atención Primaria de Salud, Licenciada en enfermería, Profesora Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Miembro Titular de la SOCUENF

\*\*\*\* Licenciada en enfermería, Profesora Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.. Miembro Titular de la SOCUENF

## **RESUMEN**

**Introducción:** Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional mediante el uso de técnicas de avanzada; que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.

**Objetivos:** Evaluar el cumplimiento de la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de enfermería de 2013 - 2015.

**Método:** Estudio descriptivo longitudinal y de intervención-acción en el período comprendido entre enero 2013 hasta de marzo 2015. El universo lo constituyeron los 38 profesores de las asignaturas.

**Resultados:** Después de implementadas las estrategias curriculares se pudo identificar que del total de ellas (12) , el 50% fueron las de mayor utilización en el siguiente orden: Estrategias No.1 “Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería”, la No.7 Adulto mayor, la No.2 Comunicación interpersonal y formación pedagógica, la No.4 Formación investigativo-laboral, TIC, Gestión del conocimiento y educación permanente, la No. 8 Medicina tradicional y natural (MNT) y la No.10. Inglés.

**Conclusiones:** La totalidad de las asignaturas diseñaron el sistema de acciones que permitió dar cumplimiento a la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Enfermería; siendo la estrategia No 1, la que ha sido trabajada por un mayor número de asignaturas y a la que se le diseñó el mayor número de acciones.

Palabras clave: Enfermería, estrategias curriculares, técnicas de avanzada

## **ABSTRACT**

**Introduction:** A strategy, line or curricular axis in a particular career, is a pedagogical approach to the teaching process, which is carried out with the purpose of achieving general objectives related to certain knowledge, skills and modes of professional performance through the use of advanced techniques; That it is not possible to achieve them with due depth from the perspective of a single discipline or academic subject.

**Objectives:** To evaluate compliance with the implementation of curricular strategies in the nursing career of 2013 - 2015.

**Method:** Longitudinal descriptive and intervention-action study in the period from January 2013 to March 2015. The universe was constituted by the 38 professors of the subjects.

**Results:** After implementing the curricular strategies, it was possible to identify that of the total of them (12), 50% were the most used in the following order: Strategies No.1 "Development of professional personality: Nursing ", No. 7 Senior adult, No.2

Interpersonal communication and pedagogical training, No.4 Research-labor training, ICT, Knowledge management and lifelong education, No. 8 Traditional and natural medicine (MNT) And No.10. English.

**Conclusions:** All the subjects designed the system of actions that allowed to fulfill the implementation of the curricular strategies in the Nursing career; Being the strategy No 1, the one that has been worked by a greater number of subjects and to which it was designed the greater number of actions.

Keywords: Nursing, curricular strategies, advanced techniques

## **INTRODUCCIÓN.**

La enfermería a partir del Triunfo de la Revolución Cubana, inicia una acelerada formación de recursos humanos, para poder dar cumplimiento al Proyecto de Salud y es así , que esta constituye una tarea priorizada para la marcha eficiente de la red de instituciones de salud, se crearon planes de estudio para la formación de auxiliares de enfermería con una duración de seis meses, más tarde con una duración de nueve meses y finalmente era de un año, para satisfacer las necesidades emergentes, las que posteriormente ingresarían en los planes de formación técnica denominados de complementación y/o convertidoras con una duración de varios años. En el año 1961 se organizan cursos posbásicos de enfermería de terreno e instructoras de enfermería general, con el propósito de mejorar la calidad de los graduados. En 1962 se continua trabajando en la calidad de los egresados y comienzan planes de estudios con una duración de 3 años para la formación de enfermeras básicas generales y de una exigua matrícula que existía en los cursos anteriores, esta formación se hace masiva en las 6 provincias existentes en ese momento para dar respuesta al incremento de los servicios de salud y dar una mejor cobertura en los ya existentes.

En la década del setenta, como derivado de la invasión tecnológica en el campo de las ciencias de la salud, surgieron nuevas funciones para la enfermería a nivel mundial, y en este contexto en el año 1973, se crea una comisión universitaria y ministerial para elaborar el Plan de Estudios de la licenciatura en enfermería, dirigido a enfermeras técnicas en ejercicio, el que comenzó en el curso académico 1976-1977 de manera experimental en Ciudad de la Habana, y a los 2 años

siguiente se extiende la formación de licenciadas en enfermería a los Institutos de Ciencias Médicas seleccionados en el país para lograr el acceso de los enfermeros básicos, con el título de bachiller o equivalente.

Como parte de este perfeccionamiento se inició en el curso 1987-1988 un nuevo plan de estudios de Licenciatura en Enfermería para Curso Regular Diurno, con una duración de 5 años, debido a la necesidad de elevar cualitativamente la disponibilidad del personal de enfermería con formación universitaria.<sup>1</sup>

En 1987 se graduaron las primeras licenciadas en enfermería en la provincia. La modalidad de curso regular diurno comenzó en el curso 89-90, con 46 estudiantes provenientes del pre universitario de la provincia Cienfuegos, formándose en la modalidad de curso regular diurno en 5 años como licenciados en enfermería y en curso para trabajadores en 4 años.

La formación de estudiantes emergente de enfermería se inicia el 14 de septiembre del 2001 con la inauguración de la escuela de Formación Emergente de enfermería en el municipio del Cotorro en La Habana, donde participan profesores de nuestra universidad.

En la provincia de Cienfuegos se inicia la formación de enfermeros básicos en el año 2003 y comienza la municipalización de la enseñanza, lo que trajo consigo la categorización de un gran número de profesionales que enfrentan la tarea, dándose inicio para continuidad de estudio al Nuevo Modelo Formativo (NMF) estos estudiantes transitan por tres ciclos de formación: básico, técnico y profesional, con una duración de 5 años.

En el año 2009 se inicia un nuevo modelo de Formación de curso regular diurno para la formación de licenciados en enfermería en 5 años. En los momentos actuales se asume nuevamente la formación técnica de grado 12 y curso de complementación con una duración de dos años y medio y dos años respectivamente.<sup>2</sup>

De igual manera ocurrió en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, donde vincularon la docencia en el servicio, articulando las propuestas educativas, modelos educativos, diseños curriculares y sistemas de servicio; aspectos que se trabajaron en coordinación la Facultad de estudios superiores de Zaragoza,

Iztacala y la Universidad autónoma de México con las políticas educativas y el contexto social del país, y las mismas se toman en cuenta para la formación de los futuros profesionales de la enfermería. Además estas universidades enfatizaron en las área de servicio y de docencia a través de acciones conjuntas para la mejora en la calidad de los servicios, condiciones laborales, profesionalización, actualización y formación curricular, los cuales han derivado en el plan rector de enfermería de estas universidades.<sup>3</sup>

En Cuba el perfeccionamiento del Plan de estudio de Licenciatura en Enfermería para su transformación en Plan de estudio "D" se inició a finales del 2004 con una caracterización de los principales problemas del currículo precedente, el que puso de manifiesto la necesidad de lograr un plan de estudio en correspondencia con la estrategia que caracteriza al nuevo modelo formativo (NMF), basado en la búsqueda de un mayor nivel de esencialidad, integración horizontal y vertical de las diferentes unidades curriculares.

La unidad de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo son principios que han servido de base al diseño del plan de estudio. La estrategia formativa que se concreta en el plan de estudio "D" tiene como una de las características fundamentales que se orienta a la formación de un profesional de perfil amplio, basado fundamentalmente en una formación básica profunda, que le permita resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional.<sup>4,5,6,7</sup>

A partir del curso académico 2006-2007 la aplicación de los nuevos programas aporta los elementos necesarios para validar y perfeccionar las estrategias diseñadas para la aplicación de este nuevo plan de estudio.

Como una consecuencia directa a este fenómeno, ha existido una tendencia en muchas universidades del mundo, de incrementar de forma desmedida los contenidos de los planes de estudio y al diseño de nuevas unidades curriculares en un intento por incluir todo lo nuevo en la formación de los profesionales, sin que sea realmente esta la forma de responder adecuadamente a estos fenómenos. Es más atinado, lógico y racional en el orden pedagógico, por una parte, enfocar los diseños de las carreras con mayor pertinencia y sentido integrador y por otra

intentar el abordaje de diversas áreas formativas de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes.<sup>8</sup>

Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados ; y requieren, por lo tanto, la participación de más de una, a veces todas las unidades curriculares de la carrera.<sup>6,8,9,10</sup>

Las estrategias curriculares se definen como aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concierto de las restantes de modo que se integren coherentemente al plan de estudio.<sup>11</sup>

Para la instrumentación de las estrategias curriculares a desarrollar dentro del proceso formativo, así como la propuesta de la Comisión Nacional de Carrera (CNC) sobre la estructura y contenido de las mismas se ha reconocido el papel decisivo de la dimensión curricular por el grado de estructuración y coherencia que puede lograrse en el sistema de influencias educativas, ya que tiene su base en el propio perfeccionamiento curricular, como diseño y proceso. En este proceso de perfeccionamiento curricular se ha definido la asignatura líder de cada estrategia. Es recomendable que con la periodicidad que la comisión de carrera o las autoridades académicas de cada centro consideren, los profesores principales de dicha asignatura y los integrantes de la comisión de carrera hagan un balance de la aplicación de la estrategia en cuestión. De hecho, el conjunto de asignaturas que participen en cada estrategia a lo largo de la carrera han de funcionar como un comité vertical de coordinación interdisciplinaria.<sup>8</sup>

En la relación de estrategias curriculares se pueden diferenciar tres grupos. El primero está representado por la estrategia principal o estrategia maestra, que se distingue porque en ella está prevista la participación de la totalidad de las

disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Se basa en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las Universidades, que ha sido orientado por el Ministerio de Educación Superior desde hace casi una década.

El segundo grupo de estrategias corresponde a lo que el Ministerio de Educación Superior ha denominado ampliación del concepto de formación básica. Comúnmente este concepto se relaciona con la formación básica específica para cada profesión, pero a partir de la generación "D" de los planes de estudio se incluye en la formación básica aquellas que ineludiblemente necesitan un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive.

Dentro de este grupo se incluyen las estrategias 2, 3, 4 y 10. La estrategia para el desarrollo de habilidades para la comunicación interpersonal, en el caso particular de las carreras de Ciencias Médicas reviste una importancia clave, porque esas habilidades son esenciales para lograr un enfoque humanista de la práctica profesional.

El tercer grupo de estrategias está representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión y a él corresponden las restantes estrategias.<sup>5,6,7,8,9,11</sup> Todas se refieren a aspectos de importancia dentro del campo profesional de enfermería y son un buen ejemplo de cómo las estrategias curriculares representan una alternativa integradora disciplinar, en contraste con la tendencia tradicional de crear múltiples asignaturas para abordar los diferentes núcleos de conocimientos que deben ser incluidos en la formación del profesional.<sup>11,12</sup>

Cualquiera que sea la organización que se les de en uno u otro plan de estudio, las estrategias curriculares que se diseñen deberán posibilitar en su concepción y organización, una ruta de acción, una metodología, el saber hacer y la integración de las propuestas, así como las acciones curriculares correspondientes.

Para el desarrollo de las estrategias curriculares se requiere de un enfoque interdisciplinario o transdisciplinario, mediante acciones concretas y escalonadas por años a lo largo de la carrera, en cuya coordinación horizontal y vertical intervienen la unidad curricular coordinadora y las participantes<sup>8</sup>

Es posible afirmar que todas estas estrategias se derivan y relacionan con la estrategia principal, que es la que conduce al enfoque integral para la labor

educativa de los estudiantes. La misma se ha concebido centrada en el desarrollo de la personalidad profesional del educando, con énfasis en el desempeño ético, es la única que involucra al total de disciplinas y asignaturas aunque su líder es la disciplina Enfermería y representa el elemento mediante el que se deben articular los aspectos curriculares y extracurriculares de la formación integral de los estudiantes.<sup>4,5</sup>

Si bien existen determinadas disciplinas y asignaturas que contribuyen predominantemente a algunos de estos aspectos, desde el punto de vista metodológico, es relevante que la totalidad de los colectivos docentes se sientan comprometidos con el desarrollo integral del estudiante. El eje de esa estrategia es la Enfermería, que en su carácter de disciplina principal integradora se extiende a lo largo de la carrera, lo que pone en evidencia el notable impacto que ha de tener en el pleno logro de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa del proceso formativo.<sup>13,14</sup>

Una situación similar se observó en España con relación a la formación del profesional y los llevó a realizar una investigación para profundizar en la situación sociosanitaria que vive su país en la actualidad y determinar si es necesario incluir nuevos contenidos curriculares en el futuro Grado de Enfermería de la Universidad de Valladolid, para dar respuesta a las necesidades que sean detectadas. No obstante, los resultados obtenidos en su trabajo son aplicables a todas las Escuelas de Enfermería de España, pues son contenidos básicos que el grado debe incluir. Esto posee gran interés, pues permite enfocar el trabajo desde una óptica más amplia, superando la frontera de la Escuela.<sup>13,15</sup>

**PROBLEMA CIENTÍFICO:**

¿Cómo contribuir a la implementación de las estrategias curriculares en la carrera Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos?

**OBJETIVO:**

Diseñar un sistema de acciones que permita la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

**Tareas Científicas.**

1. Sistematización de la literatura y trabajos existentes sobre el tema de investigación.
2. Elaboración del sistema de acciones que permitirá la implementación de las estrategias curriculares en la carrera Licenciatura en Enfermería.
3. Ejecución del sistema de acciones homogéneas e intencionadas desde los temas de las asignaturas para la implementación de las estrategias curriculares
4. Realización de comprobaciones durante el periodo de ejecución de las acciones que se implementan para dar salida a las estrategias curriculares.
5. Evaluar el cumplimiento de la implementación de las estrategias curriculares.

### **METODOLOGÍA:**

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal y de intervención-acción, con el objetivo de valorar el cumplimiento de la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en el periodo comprendido entre enero del 2013, hasta marzo del 2015.

El universo está constituido por los 38 profesores de las asignaturas que se imparten representado el 100% de las mismas según mallas curriculares.

**CRITERIOS DE INCLUSIÓN:** Profesores de las asignaturas que tributan a la carrera de enfermería, tanto las del ejercicio de la profesión como las generales.

**CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:** No existen por considerar que se trabajará con todas las asignaturas de la carrera.

**MÉTODOS TEÓRICOS:** Permitirán la recolección de las consideraciones teóricas sobre las 11 estrategias curriculares y los antecedentes en el accionar del profesional de la salud, su evolución y las tendencias de los diferentes planes de estudios por los que ha transitado esta carrera, dentro de ellos el histórico lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo:

**MÉTODO HISTÓRICO LÓGICO:** Se realizó una revisión de cómo se han venido aplicando las estrategias curriculares en la carrera desde su implementación en el año 2004 hasta la fecha.

**ANALÍTICO-SINTÉTICO E INDUCTIVO-DEDUCTIVO:** Se utilizo para todo lo relacionado con la bibliografía a consultar, la valoración de los resultados de la guía de observación, y los resultados de la evaluación final de la implementación de las estrategias curriculares en enfermería.

**MÉTODO EMPÍRICO:** Se utilizó la observación y el análisis de documento.

El método de la observación se empleó durante las vistas a las diferentes formas organizativas docentes, colectivos de años y asignaturas.

El análisis de documentos permitió precisar todo lo relacionado con las indicaciones metodológicas para la implementación de las estrategias curriculares desde las asignaturas dentro de estos documentos se encuentran el modelo del profesional, el plan de estudio D, los programas de las asignaturas, las indicaciones metodológicas y otras normativas vigentes para la carrera

**MÉTODO ESTADÍSTICO:**

Se utilizó para realizar el análisis de los datos recopilados, a través de las observaciones y el análisis de documentos. Los resultados se expresan en números absolutos y por cientos, representados en tablas y gráficos confeccionados al efecto. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS.

**ASPECTOS ÉTICOS:**

Se pidió autorización a la dirección de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, a los profesores de la carrera, así como a los jefes de departamento y profesores de las asignaturas de formación general que tributan a la carrera de licenciatura en enfermería, explicándole el objetivo de la investigación su conformidad a participar y a no divulgar ningún dato confidencial de forma particular, así como se pidió autorización al Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

**RESULTADOS.**

**Relación de estrategias curriculares a implementar en la carrera.**

ESTRATEGIA	ASIGNATURA LÍDER	PARTICIPANTES
------------	------------------	---------------

<p><b>1. Estrategia principal.</b> Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería</p>	<p>Disciplina Enfermería.</p>	<p>Bioética y ética de la Enfermería; Historia de Cuba; Historia de la Enfermería; Psicología; todas las restantes en relación con la formación ética.</p>
<p><b>2. Comunicación interpersonal y formación pedagógica.</b></p>	<p>Psicología I, Proceso de enseñanza-aprendizaje,</p>	<p>Restantes asignaturas de la disciplina Enfermería, Psicología II, Bioética y ética de la Enfermería.</p>
<p><b>3. Formación administrativa, económica y jurídica.</b></p>	<p>Gestión de los servicios en Enfermería; Administración en Enfermería</p>	<p>Restantes asignaturas de la disciplina Enfermería.</p>
<p><b>4. Formación investigativo-laboral, TIC, Gestión del conocimiento y educación permanente.</b></p>	<p>Disciplina Informática en Salud</p>	<p>Asignaturas de la disciplina Enfermería; otras asignaturas.</p>
<p><b>5. Salud Pública, geografía médica y medio ambiente.</b></p>	<p>Introducción a la Salud Pública</p>	<p>PPLD I, todas las de la disciplina Enfermería como parte del programa director para la Salud Pública, Medios diagnósticos.</p>
<p><b>6. Sexualidad.</b></p>	<p>Salud Mental.</p>	<p>Asignaturas de la disciplina Enfermería, Introducción a la Salud Pública, Morfofisiología, Psicología, Bioética y Ética de la Enfermería.</p>
<p><b>7. Adulto mayor</b></p>	<p>Enfermería Médico-quirúrgica y comunitaria I y II</p>	<p>Morfofisiología, Bioquímica, Enfermería de urgencias, Enfermería familiar y social, Psicología, Enfermería en Salud Mental, EGOC, Farmacología, Medios diagnósticos.</p>

8. Medicina tradicional y natural (MNT)	Enfermería familiar y social.	Todas las restantes de la disciplina Enfermería, Farmacología, Bioquímica, Morfofisiología.
9. Genética en Enfermería	Medios diagnósticos.	Asignaturas de la disciplina Enfermería, especialmente EGOC, Morfofisiología, Bioquímica, Bioética y ética en Enfermería, Psicología, Informática.
10. Inglés	Disciplina Inglés	Todas las restantes de 3º y 4º años de la carrera
11. Adicciones	Salud Mental	Introducción a la Salud Pública, Morfofisiología, Bioquímica, Psicología, Bioética y ética de la enfermería, Administración en enfermería, EMQC, EGOC, EPC, EFS.

Tabla 1: Distribución de asignaturas que han implementado las estrategias curriculares correspondientes.2014

	No asignaturas	Implementadas.	
	21	21	100 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

Tabla 2: Distribución de acciones para la implementación de las estrategias curriculares según número de estrategias y asignaturas de la carrera .2014

No estrategias	No de asignaturas	Cantidad de acciones
1	17	30
2	10	15
3	8	16
4	8	15

5	8	8
6	10	10
7	<b>15</b>	<b>19</b>
8	<b>15</b>	<b>18</b>
9	10	15
10	<b>15</b>	<b>21</b>
11	9	11
<b>Total 11</b>	<b>No 21</b>	<b>178</b>

**Ejemplo de asignaturas que ya han implementado las estrategias curriculares.**

**ASIGNATURA:** Enfermería Comunitaria y Familiar

Vinculación de la asignatura con las estrategias curriculares.

No EC	Tema con que se vincula	Acciones adicionales.
<b>1. “Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería”,</b>	La asignatura contribuirá a la estrategia principal de la carrera “Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería”, relacionando en cada actividad docente el enfoque ético-bioético, que aparece desde la propia concepción del objetivo de cada unidad. Además en el programa aparecen los valores y su significado, así como los modos de actuación asociados.	Los estudiantes realizarán un recorrido por el policlínico y consultorios médicos teniendo en cuenta las funciones administrativas y se les orientará al final, un trabajo por escrito, donde explicarán las funciones del personal de enfermería en los diferentes departamentos del policlínico y si las mismas se cumplen en el área visitada.
<b>2 “Comunicación interpersonal y</b>	Se trabajará la visita al hogar teniendo en cuenta que está	Los estudiantes realizarán el PAE a las familias asignadas

<b>formación pedagógica”</b>	muy ligada a la educación para la salud y las diversas formas en que se pueden modificar modos y estilos de vida con actividades educativas.	
------------------------------	--	--

## CONCLUSIONES

El total de las asignaturas han diseñado el sistema de acciones que permite dar cumplimiento a la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Enfermería, siendo la estrategia No 1 **“Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería”**, la que ha sido trabajada por un numero mayor de asignaturas y la que se le han diseñado el mayor numero de acciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Desarrollo de la Enfermera Cubana en los Últimos 50 Años. Medwave. Año IX, No. 8, Agosto 2009. Derechos Reservados. Disponible en: <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/Enfermeria/4078>
2. Bello Fernández, N. La Educación Superior de enfermería. Una Respuesta al Presente con Proyección Para el Futuro Revista Cuba de Enfermería ( La Habana) 10 (1): p 45, 1999.
3. Los proyectos Perfiles de enfermería y Modelo de Atención de Enfermería Obstétrica. Se encuentran disponibles en la página en la sección de publicaciones donde podrán consultarlos y bajarlos en el formato PDF. Modificado el (domingo, 23 de marzo de 2008 ) Disponible en: [http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms\\_cpe/index.php?option=com\\_content&task=view&id=20&Itemid=53](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=53)
4. Relatoría de la 4ª. Reunión Nacional de Enfermería. Disponible en: [.http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms\\_cpe/index.php?option=com\\_content&task=view&id=20&Itemid=53](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=53)

5. Nuevo diseño curricular para la formación de licenciados en enfermería. plan de estudio "D" modelo del profesional. 2007
6. Pernas M, Miralles E, Fernández SJ, Diego CJ, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Disponible en: [http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5\\_num4/rhcm11406.htm](http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm)
7. Pernas M. *et al* . Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Sup. 2005;19(1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19\\_1\\_05/emssu105.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/emssu105.htm)
8. Indicaciones metodológicas y de organización para el plan de estudio "D" de la carrera de licenciatura en enfermería. 2008
9. Sierra Figueredo S. Las estrategias curriculares en la Educación Superior. Grupo Desarrollo. Educ Méd Sup. [revista en internet] 2005. 23(3), [Acceso 3 Marzo del 2009]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_3\\_09/ems09309.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm)
10. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria 2007;12(4).
- 11) Pernas Gómez, M. Propuesta de malla curricular para el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Sup 2005; 19(3) Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19\\_3\\_05/ems03305.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems03305.htm)
12. Ministerio de Salud Pública. Vicerrectoría de desarrollo. Indicaciones metodológicas para el inicio del curso 2008-2009. Ciudad Habana; MINSAP 2008. p.15-27.
13. Simón Sierra Figueredo, José A. Fernández Sacasas, Eva Miralles Aguilera, Marta Pernas Gómez, Juan Manuel Diego Cobelo<sup>V</sup> Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_3\\_09/ems09309.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm)
14. Ministerio de Salud Pública. Vicerrectoría de desarrollo. Indicaciones metodológicas para el inicio del curso 2008-2009. Ciudad Habana; MINSAP 2008. p.15-27.

15.Enfermería

Global *versión On-line* ISSN

1695-6141.

Enferm.glob. n.20 Murcia oct. 2010.

[http://dx.doi.org/10.4321/S1695-](http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412010000300008)

61412010000300008

16 Plan de estudios de la carrera de licenciatura en enfermería, Centros de Educación Médica Superior. CUBA. Ciudad de La Habana, 2008.