

Sistema de actividades para garantizar el desempeño del profesional de enfermería en la educación para la salud sexual

System of activities to guarantee the performance of the nursing professional in sexual health education

Autora: • Dra.C Ana Belkis Perdomo Cáceres.

Datos de los autores:

•Licenciada en Enfermería

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana

Centro Nacional de Educación sexual

Profesor Titular

Máster en Promoción y educación para la salud

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Correo: bperdomo@infomed.sld.cu

Resumen

La teoría de la Educación Avanzada, para la operacionalización, introducción y transformación de la práctica educativa, desde los presupuestos teóricos- prácticos de la teoría, operacionaliza un conjunto de vías o alternativas (figuras) para la preparación de recursos humanos; encontramos dentro de las figuras esenciales para su preparación, la más reciente figura Programa de Mejoramiento Permanente; que en este caso va dirigido al profesional de Enfermería; figura empleada por la autora para facilitar el paso progresivo de los mismos hacia un estado cualitativamente superior en el mejoramiento continuo de su desempeño profesional en la educación para la salud en general y la sexual en particular. El sistema de actividades diseñado aporta criterios y elementos con la perspectiva de garantizar que la profesionalización de este recurso humano se convierta en una vía efectiva para el desarrollo objetivo, permanente y actualizado de las competencias profesionales en el desarrollo de la educación para la salud sexual.

Palabras clave: Educación avanzada. Programa de mejoramiento permanente. Sistema de actividades. Educación para la salud sexual.

Summary

The theory of Advanced Education, for the operationalization, introduction and transformation of educational practice, from theoretical and practical presuppositions of theory, operationalizes a set of ways or alternatives (figures) for the preparation of human resources; We find among the essential figures for its preparation, the most recent figure Permanent Improvement Program; Which in this case is aimed at the nursing professional; Figure used by the author to facilitate the progressive step of the same towards a qualitatively superior state in the continuous improvement of their professional performance in the education for the health in general and the sexual in particular. The system of activities designed contributes criteria and elements with the perspective of ensuring that the professionalization of this human resource becomes an effective way for the objective, permanent and updated development of professional competences in the development of sexual health education.

Keywords: Advanced education. Program of permanent improvement. System of activities. Education for sexual health.

Introducción

En Cuba, la educación para la salud aparece marcada por profundas transformaciones que, en la esfera pedagógica, aún carecen del desarrollo suficiente para permitir que esta actividad devenga en propiciadora de elementos que le otorguen herramientas al profesional de la salud para la modificación de comportamientos y conductas a favor de los estilos de vida saludables en la población, afectando de manera considerable su desempeño profesional.¹

El panorama que se aprecia en los centros de salud a inicios del siglo XXI muestra una mayor integración de lo biológico y lo social en el desarrollo de la educación para la salud; aunque en la actualidad se reconoce todavía la existencia de carencias en la preparación de un profesional capaz de integrar lo docente, lo asistencial-laboral y lo investigativo durante su desempeño profesional.²

El enfermero, dentro de los profesionales de la salud ostenta un mayor nivel de participación en la educación para la salud, a partir del propio objeto de la profesión de enfermería; el cuidado de la salud. De ahí que se asume a la educación para la salud sexual como una actividad clave dentro de los contextos de actuación del personal de enfermería; por lo que constituye un desafío para estos recursos humanos su preparación en esta temática a través de la educación permanente, pues al mejorar su desempeño profesional de manera continua contribuyen en el cuidado no solo de las personas, sino también de las familias y las comunidades.^{3,4}

Para llevar a cabo dicho rol, es fundamental que el enfermero sea sujeto de un proceso de preparación, que como característica clave incorpore, el fortalecimiento de valores necesarios a todo ser humano y que contribuya en el mejoramiento de su desempeño profesional, lo cual constituye un desafío para la preparación del profesional de enfermería de hoy; como dignos seguidores del ideario martiano, que promulga “la verdadera medicina es la que precave”.^{5,6}

La autora de este trabajo reconoce la posición de una de las estudiosas del desempeño profesional la Dra. Cs Julia Añorga Morales en el año 2012, donde tiene en cuenta para la nueva definición de esta categoría; identificar el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres; a partir de aquí conforma una nueva definición del mejoramiento profesional y humano que integra las anteriores y lo entiende en síntesis como: “transformaciones positivas *duraderas* en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida...” Enfatizando en su carácter duradero como diferencia fundamental de la definición precedente.⁷

No obstante la operacionalización en la práctica de esta nueva concepción requiere de nuevas alternativas desde la propia teoría de la Educación Avanzada; sin olvidar los propósitos de la misma, y en particular, con los no graduados universitarios; donde entre las alternativas de la Educación Avanzada encontramos dentro de las figuras esenciales para su preparación, la más reciente figura Programa de Mejoramiento Permanente; siendo este similar al Programa Educativo; pues con él se pueden alcanzar resultados satisfactorios similares, al diseñado para los graduados universitarios.⁸

La formación permanente de los profesionales de enfermería requiere de la precisión de las actividades educativas para el mejoramiento del desempeño profesional. El presente artículo tiene como **objetivo** mostrar un sistema de actividades para garantizar una práctica de avanzada durante el desempeño del profesional de enfermería en la educación para la salud sexual.

Desarrollo

Lograr el equilibrio armónico entre los diferentes roles que deben asumir los seres humanos para desempeñarlos, requiere de la reflexión y jerarquización de los mismos,

pero también, significativamente, necesitan de la preparación para asumirlos, de lo contrario su ejecución y prioridad se comporta espontáneamente y de acuerdo con las exigencias momentáneas de cada uno de esos roles.⁹

La Educación Avanzada, como teoría educativa encaminada al Mejoramiento Profesional y Humano, dirige su acción principal, a la conformación e interiorización, de los proyectos individuales de vida, sobre los presupuestos teóricos de:

-Que el hombre puede transformar su entorno, en la medida que se interrelaciona con el mismo, con los conocimientos y habilidades requeridos.

-Que la pedagogía es categoría eterna de todos los hombres y por tanto elemento constitutivo de todos los recursos humanos.

Pretende entonces la teoría de la Educación Avanzada, que los hombres puedan comprender y sentir la necesidad de elaborar sus proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano, por la importancia que tiene la conducción personal, la orientación premeditada y consciente de sus vidas, que le permita, mejorar su desempeño, su efectividad, sus relaciones personales en los diferentes ambientes en que él se desarrolla, para alcanzar una mayor realización personal y calidad de vida.

Para ello se trabaja sobre la base de preparar a los enfermeros egresados de las diferentes vías de ingreso a la carrera, para recibir aquellas herramientas básicas que le faciliten desarrollar conocimientos, habilidades y sobre todo los valores, conjuntamente con una mejor comprensión de aquellos elementos propio de esa área particular del saber y lograr de esa manera el máximo desarrollo posible de estos profesionales.^{10,11}

Esta necesidad de una educación que abrace al sujeto como su centro mismo, se viene percibiendo actualmente en la literatura especializada a nivel mundial. De manera que en el programa propuesto se validan los presupuestos del Humanismo Marxista y de la Educación Avanzada, teorías que tienen como centro al hombre como ser social, al otorgarle un papel primordial a las acciones realizadas para: Tener en cuenta intereses, preferencias, necesidades del personal de enfermería en el diagnóstico y facilitar su inmersión en los resultados, de manera que desempeñe un papel motivador. Potenciar el mejoramiento permanente del desempeño profesional a partir del carácter activo de él mismo. Revelar el papel activo de este profesional en la búsqueda constante de conocimiento y la motivación hacia el aprendizaje. Promover el intercambio favorecedor entre los participantes, sobre la base del carácter desarrollador de la enseñanza y el aprendizaje cooperativo. Tomar en cuenta actitudes hacia el aprendizaje de la educación para la salud, así como las potencialidades de acuerdo con la formación que ya posee. Propiciar que ellos/ellas desarrollen su independencia cognoscitiva, reflexionen y participen en debates sobre temas que contribuyan a la formación de valores. Enfatizar en el respeto, el cuidado de la autoestima y el clima favorable para el aprendizaje. Reconocer que el vínculo con la vida real facilita el aprendizaje. Lo aprendido, luego se complementa durante la actividad laboral, mejorando el desempeño comunicativo. La atención prestada en los contenidos al fortalecimiento de los valores y modos éticos de actuación, la selección de textos, situaciones, propósitos y tareas tienen relación con la búsqueda de la motivación y su utilidad futura.¹²

Los aspectos psico-sociológicos que se tuvieron en cuenta durante el diseño del programa permiten ver a este profesional como sujeto educable, que necesita establecer relaciones humanas en su accionar, así como apreciar el contexto social con sus implicaciones, que influyen significativamente en el entorno educativo. Se evidencia al enmarcar la sociedad como receptor final y condición inicial para la elaboración del programa y como contexto en que el mismo se desarrolla, al contextualizar la proyección de acuerdo al desempeño profesional del que responda tanto al desarrollo científico, tecnológico, social y cultural como a las necesidades sociales. Se tiene en cuenta que todos los modelos de

profesionales de la salud cubanos son de perfil amplio, con preparación para el desempeño en los diferentes niveles de atención (Pernas, M. 2009).

A partir de estos fundamentos teóricos la autora define esta nueva figura; **Programa de Mejoramiento Permanente del desempeño profesional en la educación para la salud** como: “Sistema de actividades con fines educativos y científicos, organizadas desde el puesto de trabajo; mediante la preparación continua y permanente de los sujetos, que posibilite el paso progresivo hacia un estado cualitativamente superior en el mejoramiento de su desempeño profesional y el comprometimiento de los profesionales de enfermería en su pensamiento y actuación para impactar con su desempeño profesional en la educación para la salud”. (Perdomo AB, 2013)^{13,14}

El objetivo general del programa: Facilitar el paso progresivo de los sujetos hacia un estado cualitativamente superior en el mejoramiento continuo de su desempeño profesional en la educación para la salud.

Objetivos específicos:

1. Incrementar los conocimientos sobre los principales aspectos que permitan el mejoramiento del desempeño profesional.
2. Desarrollar habilidades relacionadas con el comportamiento adecuado de los profesionales de la enfermería durante su desempeño profesional en la educación para la salud sexual basado en un enfoque humanista.
3. Promover en los profesionales de Enfermería un estilo democrático – participativo a partir de la consolidación de la capacidad de comunicarse, la motivación, la preparación y la investigación.

Etapas y acciones del programa:

La autora establece 5 etapas del **Programa de Mejoramiento Permanente** del desempeño, que se enuncian a continuación:

1. Diagnóstico-sensibilización.
2. Planificación de las actividades educativas.
3. Preparación duradera.
4. Ejecución.
5. Evaluación.

Dinámica del Programa:

□ **Etapas I Diagnóstico- sensibilización** queda estructurado en varios momentos que se aprecian con mayor claridad en el anexo. Durante la etapa de sensibilización se trabaja sobre la base de concientizar y familiarizar a los enfermeros/as y gestores del Programa de Mejoramiento Permanente, con relación a la importancia y necesidad de su preparación para lograr dicho mejoramiento. Se analizan las motivaciones y aspiraciones personales de cada uno, y se les estimula para conseguir su implicación en la implementación del programa, en función de la solución de los problemas declarados en su desempeño. Mediante acciones realizadas a través de formas no académicas; como el taller de sensibilización para el intercambio de conocimientos, experiencia a través de conversatorios y del debate en colectivo; se identifican problemas, carencias, metas y expectativas de estos profesionales, para lograr concientizar la búsqueda de las vías de solución y la motivación de los participantes para la modificación del desempeño profesional y /o comportamiento con intención creadora.

Luego se realizará el diagnóstico para conocer el estado actual del desempeño profesional durante el desarrollo de la educación para la salud sexual, lo cual permitirá identificar con mayor precisión los problemas educativos que deben ser atendidos a través de la preparación; así como la Producción espiritual y/o bienes materiales de los sujetos investigados.

Al finalizar las acciones de esta etapa, se valorará en cada uno de los sujetos aquellos aspectos identificados durante el diagnóstico inicial, que no permitan la satisfacción personal del profesional de enfermería; bien sean elementos de carácter profesional, ecológico, socioeconómico y /o aquellas virtudes humanas que le impidan el paso progresivo hacia un estado cualitativamente superior. Luego de este análisis se retomarán las acciones con aquellos sujetos que se encuentren con estos problemas identificados, dándole una atención particularizada a cada sujeto.

□ **Etapa II Planificación de las actividades educativas**, está relacionada con el diseño de los currículos, objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios y evaluación, así como el tiempo estipulado para la concepción de un sistema a corto, mediano y largo plazo.

Una vez realizadas las acciones de la etapa se valorará mediante una consulta con especialistas y sujetos del estudio, la utilidad de los cursos; retomando aquellos aspectos o actividades que permitan precisar los principales problemas a resolver, para la consecución del propósito de mejoramiento profesional y humano, mediante la sistematización de la práctica educativa.

□ **Etapa III -Preparación duradera**; está dirigida entre otros aspectos, a la actividad independiente de los enfermeros/as, al ejercicio de la crítica, el vínculo con la vida y la profundización de los estudios según las diferentes áreas de la ciencias particulares, la cooperación ética, a la producción intelectual, al análisis de la realidad social, la cultura del debate, la autorreflexión, los propósitos del mejoramiento humano, y sobre todo la movilización para la transformación social, no solo para mejorar las condiciones de vida personal y social, sino que sepan defender los ideales del socialismo con la concepción axiológica que caracteriza al socialismo cubano. En esta etapa se establecen parámetros de entrada que deben ir encaminados a mejorar los comportamientos humanos de ese profesional.

Parámetros de entrada: Conjunto de requisitos que constituyan la base para la apropiación de contenidos, habilidades, actitudes y valores por parte del sujeto; que de manera continua siga potenciando su desarrollo por el mejoramiento permanente del desempeño profesional; cumpliendo una función diagnóstica y auto-evaluativa que le permita evidenciar al sujeto el cambio cualitativamente superior a partir de la vinculación con el programa.

Estos parámetros deben contener como elementos esenciales:

-La motivación por el mejoramiento profesional y humano.

-Disposición al realizar acciones orientadas hacia su mejoramiento.

Terminadas las actividades dirigidas de sensibilización para todos los cursistas, se valorará el diagnóstico actual y los resultados de los aspectos de la auto-evaluación a corto plazo del propio sujeto para ver si se cumplieron los parámetros de entrada, realizando una valoración del posible cambio cualitativo superior del sujeto de manera que se encuentre listo para poner en práctica su motivación para la vinculación con el programa. Se retomaran las acciones para aquellos sujetos que no demuestren actitudes positivas hacia el mejoramiento del desempeño profesional y humano.

□ **Etapa IV- Ejecución** del Programa de Mejoramiento Permanente, se aplican las diferentes formas presentes en el modelo propuesto, para promover el aprendizaje, por lo que debe existir una interacción adecuada en función del logro de la tarea individual y grupal, para que se alcancen los objetivos previstos.

Debe enfatizarse que interioricen la importancia de los contenidos recibidos, no sólo con vistas a la adquisición del conocimiento, como ocurre con otras formas de preparación, sino en las vías de materializarlos de forma práctica en el desempeño profesional.

Una vez valorado los resultados de los parámetros de entrada pasarán los sujetos a la siguiente fase en la cual se ofertan actividades dirigidas de acuerdo con los resultados de las pruebas de desempeño. Se ofertaran también actividades opcionales de los cuales deben asumir como mínimo dos (**Compendio básico**). Los cursistas que no sean capaces de lograr aquellas transformaciones duraderas propuestas de manera grupal e individual; donde se incluyen las cualidades y virtudes humanas y su utilidad, su comportamiento intelectual y físico; retomaran aquellas acciones y/o actividades que le permitan el mejoramiento permanente de su desempeño profesional.

□ **Etapa V- Evaluación** del Programa, en sentido amplio, tanto de los resultados como del proceso; se realiza desde la óptica de la Educación Avanzada, por lo que es posible determinar la valoración académica del rendimiento que va a tener cada participante después de realizadas las actividades y formas organizativas previstas en su preparación y además aporta las formas de control y seguimiento del modelo propuesto, con vistas a su mejoramiento permanente.

Precisadas las condicionantes para la ejecución del Programa propuesto y determinadas las carencias fundamentales de los profesionales implicados en la investigación, se exponen en un **Compendio Básico** los objetivos, contenidos que conforman dicho programa, las formas organizativas, el sistema de evaluación y las orientaciones metodológicas.

Sistema de actividades

Objetivo 1: Incrementar los conocimientos sobre los principales aspectos que permitan el mejoramiento del desempeño profesional.		
Actividades	Formas organizativas	Evaluación
Sensibilización y capacitación para directivos y profesores ejecutores del programa en temas que permitan el desarrollo del proceso docente educativo.	Intercambio de conocimiento y experiencia	Sistemática al terminar cada sesión.
Sensibilización para enfermeros técnicos que contemple la utilización de la preparación como estrategia de cambio de conducta.	Taller	Sistemática al terminar cada sesión.
Realización de grupos de aprendizaje por pares.	Auto-preparación	Autoevaluación
Realización de videos debates desde un enfoque que busque desarrollar la energía social y el poder interno de cada ser humano para transformar su realidad.	Taller	Auto evaluación.
Elaboración del proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.	Entrenamiento funcional	Sistemática al terminar cada sesión
Identificar sitios de encuentros sociales y profesionales.	Auto-preparación	Autoevaluación
Objetivo.2: Desarrollar habilidades relacionadas con el comportamiento Adecuado durante su desempeño profesional en la educación para la salud sexual basado en un enfoque humanista.		
Preparación sobre contenidos generales	Taller	-Auto evaluación. -Sistemática al terminar cada sesión.

de la educación para la salud. Salud Sexual acercamiento a su conceptualización.		-Trabajo práctico investigativo.
Preparación sobre técnicas más utilizadas en la educación para la salud sexual.	Taller	- Auto evaluación. -Sistemática al terminar cada sesión.
Desarrollo de habilidades comunicacionales necesarias y esenciales para la realización de las acciones educativas en su área de desempeño.	Entrenamiento funcional	- Auto evaluación. -Sistemática al terminar cada sesión
Producción de materiales educativos relacionados con las temáticas dirigidas a su audiencia o beneficiarios.	Auto preparación	Auto evaluación
Realización de actividades educativas con la población que atienden.	Auto preparación	Auto evaluación.
Objetivo .3: Promover en los enfermeros técnicos un estilo democrático – participativo a partir de la consolidación de la capacidad de comunicarse, la motivación, la preparación y la investigación.		
Desarrollo del Método científico de actuación: Proceso de atención de enfermería.	Entrenamiento funcional	-Auto evaluación. -Sistemática al terminar cada sesión. -Trabajo práctico investigativo.
Realización de actividades educativas con la población que atienden.	Auto preparación	Auto evaluación.
Desarrollo de habilidades sobre Metodología de la investigación.	Investigación científica	-Auto evaluación. -Sistemática al terminar cada sesión. -Trabajo práctico investigativo.
Formación de grupos promotores de salud.	Taller	-Auto evaluación. -Sistemática al terminar cada sesión.

Consideraciones finales

Los estudios realizados por la autora en el proceso investigativo le permitieron modelar un Programa de Mejoramiento Permanente ; el cual constituye una nueva figura de la Educación Avanzada, dirigida a facilitar el paso progresivo de los sujetos hacia un estado cualitativamente superior en el mejoramiento continuo de su desempeño profesional.

Los aspectos psico-sociológicos que se tuvieron en cuenta durante el diseño del programa permiten ver al profesional de enfermería como sujeto educable, que necesita establecer relaciones humanas en su accionar profesional, así como apreciar el contexto social con sus implicaciones, que influyen significativamente en el entorno educativo del mismo.

Este conjunto de actividades permiten involucrar a los gestores y actores de manera consciente en la proyección, preparación, ejecución, control y evaluación de las actividades educativas para la salud, marcando su carácter participativo, empleando el trabajo independiente, fomentando el empleo de la autoevaluación en el proceso de educación permanente a partir del empleo del proyecto individual.

Referencias Bibliográficas

1. Añorga J, Pérez AM, Valcárcel N. La Educación Avanzada como Escuela Cubana Pedagógica. ISPEJV, Rev Científico-Metodológica, No. 51, julio-diciembre, 2010
2. Duran G. Estrategia Educativa que intervenga en la educación postgraduada para el fortalecimiento de la Orientación Profesional en el desempeño profesional de los enfermeros del Hospital Universitario, Clínico – Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras” [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012
3. Mulens I. Estrategia educativa para enfermeros en la atención a las pacientes con aborto espontáneo [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012
4. Salas P. La calidad en el desarrollo profesional: Avances y Desafío, RevEducMedSuper, 14(2), 2002.136-47
5. Martínez J. Diseño por competencias del diplomado en Enfermería clínico - quirúrgica. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2011
6. Martí J. Obras Completas .La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1975.p.156.
7. Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. ISPEJV La Habana. 2012.
8. Añorga J. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético. 2000
9. Añorga J. “Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos laborales y de la Comunidad” (libro 5) (en soporte electrónico). Ciudad de la Habana, Cuba, 1999
10. Añorga J, Pérez AM, Valcárcel N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. Impresión ligera. ISPEJV. Cuba, 1996
11. Añorga J. La Educación Avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y humano, CENESEDA. Ciudad de la Habana, Cuba, 1995.
12. Añorga J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, enero de 1997.
13. Perdomo AB. Desempeño profesional del enfermero técnico en la educación para la salud. Rev orbita científica.2014
14. Perdomo AB. Nueva figura de la educación Avanzada. Programa de Mejoramiento Permanente. Rev orbita científica. 2014

Anexos

• ACTIVIDADES PARA LA SENSIBILIZACIÓN

Actividad #1: Sensibilización y capacitación de directivos y profesores ejecutores del programa en temas que permitan el desarrollo del proceso docente educativo.

Taller: “Capacitación para desarrollar habilidades docentes encaminadas a la organización del proceso docente educativo y conducción de la educación para la salud” en el cual participarán un grupo de profesores de cada institución objeto de estudio.

Objetivo: Brindar información a los participantes de los propósitos que perseguimos con este programa, su funcionamiento, evaluación; así como los elementos básicos de la educación para la salud y aspecto particular de la salud sexual.

Contenidos:

-Las leyes de la pedagogía y los principios y funciones didácticas.

-Los métodos de trabajo educativo: su utilización en la formación de los recursos humanos de enfermería.

-La clase. Tipos de clases, sus principales características.

-Lógica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivo, concepto, estructura, funciones, recomendaciones metodológicas para su formulación.

-Tipos de evaluación, sus principales características.

-Conceptos básicos en la educación para la salud. Aproximaciones a la definición de salud sexual.

Evaluación: Se contempla la autoevaluación así como la evaluación sistemática que será por la participación en las diferentes formas de la enseñanza.

Actividad #2: Sensibilización para profesionales de enfermería que contemple la utilización del aprendizaje como estrategia de cambio de conducta.

Taller: “El proceso enseñanza - aprendizaje en correspondencia con la educación permanente en el mejoramiento del desempeño profesional”.

Objetivo: Analizar las primeras formas de aprendizaje y capacitación del egresado en Enfermería como una necesidad de mejorar la práctica en determinadas áreas del desempeño.

Contenidos:

-Los principios de la ética médica su manifestación en el proceso de formación de los enfermeros/as cubanos.

-La significación del aprendizaje en el desarrollo de habilidades profesionales durante la educación permanente.

-Las percepciones y los sentimientos humanos para el logro de metas específicas.

-La creatividad dentro del proceso de auto-preparación en función del aprendizaje del profesional.

Evaluación: Se contempla la autoevaluación así como la evaluación sistemática que será por la participación en las diferentes formas de la enseñanza. Para la evaluación final se presentará un trabajo práctico investigativo sobre la evolución histórica de la educación permanente.

Actividad #3: Realización de grupos de aprendizaje por pares/ Identificar sitios de encuentros sociales y profesionales.

Auto preparación: “Programa para auto-preparación”

Objetivo: Identificar los grupos de aprendizaje por pares y sitios de encuentros sociales y profesionales para la consolidación constante de conocimientos y habilidades prácticas así como el mejoramiento permanente del desempeño profesional.

Procedimientos:

-Confecciona un folleto o álbum de pensamientos de manera colectiva donde reflejes tus metas o sueños pendientes de realizar.

-Construye tu propio listado de colegas que compartan tus metas o sueños identificados.

-Confecciona un cuadro sinóptico sobre los aspectos que deseas cambiar o modificar y compártelo con tu colegas, compañeros o pares cercanos. Ten en cuenta tus necesidades principales.

-Ejemplifícalos:

Localiza los lugares donde desean ir. Selecciona el horario o condiciones para su ejecución. Propongan algún tipo de “Fiesta de pares o colegas”

-Anota en tu cuaderno, álbum o folleto las actividades realizadas y las pendientes, siempre compartiéndolo con tus colegas o pares cercanos.

Evaluación: Se contempla la autoevaluación o evaluación por los pares cercanos, colegas escogidos.

Actividad #5: Elaboración del proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.

Entrenamiento funcional 1: Elaboración del modelo ideal para el desarrollo de las capacidades del profesional de enfermería en la educación para la salud sexual según el nivel en que se desempeña.

Objetivo: Fomentar la creación del compromiso en los enfermeros técnicos para el cambio y la mejora personal, del colectivo de enfermeros técnicos y la Institución de salud, en beneficio de la educación para la salud sexual y de la sociedad en general.

Contenidos:

- Características de la educación avanzada como teoría educativa.
- Modelo ideal para el mejoramiento del desempeño profesional.
- Proyecto de mejoramiento profesional y humano.

Desarrollo

- Con la participación de toda el aula, se forman pequeños grupos de 4 ó 5 cursistas.
- Orientar a los equipos a realizar el Proyecto de Mejoramiento profesional y Humano en los que expongan sus ideas acerca de sus vidas.
- Cada grupo dispondrá de 15 minutos para prepararse y se premiará a los más creativos.

Evaluación: Autoevaluación. La evaluación sistemática se realizará mediante la participación en las diferentes formas de la organización de la enseñanza. Para la evaluación final se presentará el proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.

- **ACTIVIDADES DIRIGIDAS**

Actividad #7: Preparación sobre técnicas más utilizadas en la educación para la salud.

Taller: Actualización de técnicas y procedimientos empleados en la educación para la salud sexual.

Objetivo: Complementar los conocimientos y habilidades del personal de enfermería para el mejoramiento en la organización y conducción de la educación para la salud sexual.

Contenidos:

- Definición de las diferencias entre promoción de salud, educación para la salud y prevención de enfermedades.
- Técnicas más empleadas en educación para la salud sexual.
- Descripción de técnicas y procedimientos para su aplicación.
- Procedimientos para la realización de acciones educativas.

Evaluación: Se propiciará la autoevaluación y la evaluación sistemática mediante la participación en el trabajo grupal. La evaluación final se realizará con la presentación y defensa de una técnica participativa. A cada equipo se le solicitará la realización de una técnica participativa para al final tener un ejemplo de todos los aspectos de las dinámicas grupales.

Actividad #10: Realización de actividades educativas con la población que atienden.

Autoevaluación: “Programa para auto-preparación”

Objetivo: Uso de acciones y técnicas de educación para la salud, teniendo en cuenta las acciones independientes descritas en el plan de acción según planificación de las mismas.

Desarrollo:

- Clasificación de las técnicas según los sentidos que utilizamos para comunicarnos.
- Definir y describir la técnica que empleará en sus actividades educativas.
- Explicar precauciones y ventajas del procedimiento.
- Describir metodología participativa: Tema, objetivo, número óptimo de participantes, tiempo necesario, materiales de apoyo, procedimientos y/o descripción de la técnica, conclusiones, recomendaciones.
- Lee cuidadosamente las características del facilitador para una mejor ejecución de las técnicas educativas.
- Analiza con posterioridad el uso de las técnicas empleadas.

Evaluación: Autoevaluación. La evaluación sistemática será por su participación en las diferentes actividades educativas en la población que atiende. Para la evaluación final se presentará un informe con todo lo realizado por el facilitador.

- **ACTIVIDADES OPCIONALES**

Actividad #11: Método científico de actuación: Proceso de atención de enfermería.

Taller: Método científico de actuación: Proceso de Atención de Enfermería.

Objetivo: Desarrollar las habilidades del profesional de enfermería para la toma de decisiones en función de favorecer su desempeño profesional.

Contenidos:

- Proceso salud enfermedad. Identificación de los principales problemas de salud.
- Taxonomías diagnósticas más empleadas para los diagnósticos de Enfermería.
- Acciones independientes aplicables al cuidado de los problemas de salud de su población.

Evaluación: Se Propiciará la autoevaluación y la evaluación sistemática en cada tema a partir de la participación de los directores. La evaluación final se realizará con la entrega de un informe sobre un Proceso de Atención de Enfermería previamente seleccionado en el área que se desempeña.

Actividad #12: Metodología de la investigación.

Taller: Algoritmo para desarrollar la metodología de la investigación.

Objetivo: Desarrollar algoritmo metodológico para confeccionar un trabajo investigativo en su contexto de actuación.

Contenidos:

- Introducción a la investigación científica.
- Trascendencia de la investigación en la solución de problemas.
- El diseño de la investigación
- El diseño del trabajo científico. Metodología para la confección de informes investigativos.
- Aplicación y generalización de los resultados de la investigación.

Evaluación: Para la evaluación final se presentará el diseño de una investigación en base a una problemática de salud del área donde se desempeñe.

- **EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Para la ejecución del programa, la institución emisora se encargará de preparar a los conductores a través de un taller, para los encargados de desarrollar los contenidos, habilidades y fortalecimiento de los valores de los sujetos. El grupo de conductores será elegido y preparado en cada tema a fin de facilitar la ejecución del programa. Esta misma Unidad elaborará los materiales didácticos y realizará lo necesario para el aseguramiento material; con el apoyo de las diferentes instituciones colaborativas. Su duración estará en dependencia de los objetivos que se persigan y responderá siempre a un plan de trabajo individual y/o institucional específico. Al final del programa se evaluarán los resultados del desempeño profesional de los sujetos y los conocimientos serán acreditados por la unidad emisora.