Título: Elaboración de sistemas tutorial para apoyar la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

Autores: MSc. Lic. Yamelín Pérez González .[1]

MSc. Dr. Noel Pérez Valdés[2]

Lic. Berta Jiménez Hernández. [3]

MSc. Lic. Ana Iris Domínguez García. [4]

MSc. Lic. Zonia González León. [5]

[1] Licenciada en Enfermería. Máster en Atención Integral al Niño. Profesor Auxiliar de Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas. Faustino Pérez Hernández.

[2] Doctor en Medicina, Máster en Atención integral al Niño. Especialista en MGI, y en Neonatología. Profesor Auxiliar de Pediatría. Universidad de Ciencias Médicas. Faustino Pérez Hernández.

[3] Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar de Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas. Faustino Pérez Hernández.

[4] Licenciada en Enfermería. Máster en Medicina Bioenergética Profesor Auxiliar de Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández.

[5] Licenciada en Enfermería. Máster en Medicina Bioenergética Profesor Instructor de Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández.

Resumen:

La ciencia de la Enfermería se basa en un amplio sistema de teorías. El proceso de enfermería es el método mediante el cual se aplica este sistema a la práctica de la enfermería, es un enfoque deliberativo para la resolución de problemas que exige habilidades cognitivas, dirigido a cubrir necesidades del paciente. Se elaboró un software para apoyar la enseñanza del proceso de atención de enfermería (P.A.E.) tipo sistemas tutorial teniendo en cuenta la necesidad que genera el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, **problema científico**: Dificultades en la vinculación de las etapas del PAE y la realización del mismo en la práctica laboral lo que dificulta por tanto el aprendizaje de este método científico. **Objetivo** Elaborar un medio de enseñanza que propicie a desarrollar la independencia y actividad creadora en los estudiantes en el proceso de atención de enfermería. Este sistema abarca elementos teóricos del método científico de la enfermería, para realizar el mismo se recopiló información actualizada, se realizó un **estudio** exploratorio de las necesidades reales del software utilizamos **métodos** teóricos y empíricos El desarrollo del software educativo responde a necesidades originadas por la revolución educacional. **Principio de la novedad,** siempre que en el aula se introduce un instrumento nuevo genera entusiasmo y expectativas. Lo nuevo despierta el interés y la participación de los estudiantes y docentes. **Conclusiones**: Consideramos este material de gran utilidad para el futuro tecnólogo de enfermería, con su uso dispondrá de una herramienta de apoyo a la enseñanza aprendizaje

Palabras claves: proceso atención de enfermería, software, tutorial, enseñanza aprendizaje, estudiantes.

Introducción:

La profesión de la enfermería ha sido definida por los dirigentes de la Enfermería, organizaciones profesionales etc.…

La primera definición de enfermería fue dada por Florence Nightingale en 1859. En las Notes on Nursing "La encargada de la salud personal de alguien.y lo que la enfermera tiene que hacer es poner al cliente en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él". La naturaleza de la enfermería es compleja, continuando hasta nuestros días los intentos por definirla.

Los teóricos de la Enfermería son profesionales de enfermería que desarrollan conceptos y propuestas específicas y concretas que intentan justificar fenómenos de interés para enfermería

Virginia Henderson (1959 - 60)

La función propia de la Enfermería es asistir al individuo, sano o enfermo, en la realización de aquellas actividades que contribuyen a la salud o su recuperación (o a la muerte pacífica), que éste realizaría sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesarios. Y hacerlo de tal manera que lo ayude a ganar independencia con la mayor brevedad posible.

Dorothea E. Orem (1957 - 1959)

El arte de la Enfermería es actuar por la persona incapacitada, ayudarla a actuar por sí misma y/o ayudarla a aprender a actuar por sí misma.

Ida Jean Orlando (1958 - 1962)

Enfermería: Debería ser una profesión diferenciada y funcionar con autonomía. Es una profesión que ofrece asistencia directa a los individuos donde quiera que se encuentren, con el propósito de evitar, aliviar, disminuir o eliminar su sensación de insuficiencia y desamparo.

Ernestina Wiedenbach (1952 - 1965)

La Enfermería se adhiere a una filosofía explícita, cuyos puntos básicos son:

1- Reverencia hacia el don de la vida.

2- Respeto a la dignidad, el valor, la autonomía y la individualidad de cada ser humano.

3- Voluntad de actuar con dinamismo en consonancia con las creencias propia

La ciencia de la Enfermería se basa en un amplio sistema de teorías .El Proceso de Enfermería es el método mediante el cual se aplica este sistema a la práctica de enfermería.

El Proceso de Atención de Enfermería es definido como:"un enfoque deliberado que deviene un conjunto de actividades sucesivas e interdependientes de la enfermera ,dirigidas a ayudar al hombre sano a mantener el equilibrio con el medio ambiente y al enfermo a restablecer su equilibrio, acelerando su retorno al bienestar físico mental y social"

El Proceso de Atención de enfermería es el método por el cual se aplica la teoría a la práctica real .Este consta de cinco fases: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación

El término "proceso de enfermería" describe la serie de pasos que da la enfermera para planear y dar cuidados de enfermería, este proceso al que describen como la aplicación del método científico en la práctica de la enfermería, constituye un marco lógico en el cuál se basan los cuidados .El proceso de enfermería es de validez universal, pues puede usarse para trabajar con un sujeto,

familia o comunidad o para promover la salud, prevenir enfermedades, y cuidar o rehabilitar a los enfermos.

Son necesarias varias habilidades para ejecutar el Proceso de Enfermería Estas habilidades están relacionadas con la base de conocimientos.

Una valoración de enfermería completa puede identificar muchas respuestas reales o potenciales del paciente que exigen una intervención de enfermería. La valoración de cada una de ellas puede ser poco realista o difícil de manejar. Por tanto, será preciso establecer un sistema para determinar qué datos deben reunirse en primer lugar. Uno de estos mecanismos es la jerarquía de necesidades humanas. El desarrollo de un plan que incorpore todas esas características puede ser poco realista o imposible de manejar. Por tanto se debe establecer un sistema para determinar que diagnóstico o diagnósticos se abordarán primero. El mecanismo más habitual es la jerarquía de necesidades humanas

Las exposiciones diagnósticas de enfermería identifican respuestas reales o potenciales que son consideradas problemas para el paciente

La elaboración del proceso de atención de enfermería por los estudiantes del nivel técnico resulta un tanto difícil, engorroso,

crear una interfaz de forma visual. Además, es un ambiente de diseño-edición orientado mediante vínculos a objetos y dirigido a eventos, donde la ejecución del vínculo depende en gran medida de las acciones que ejecuten los usuarios. Su estilo de diseño está basado en la utilización de objetos web. Cada vínculo responde a determinado conjunto de eventos y la forma en que lo hace está en dependencia del vínculo escrito por el diseñador.

Estos vínculos o enlaces pueden ser compartidos por varias páginas. El resto de los componentes son, entre otros: *viewers* (ventanas para mostrar cualquier página), botones, campos para descargar textos, objetos gráficos, etcétera.

En el proceso de creación del software se tuvieron en cuenta los requisitos pedagógicos inherentes a esta actividad, en el diseño y elaboración del sistema se tuvieron en cuenta principios didácticos, los cuales no sólo son aplicables al uso de la computación como recurso didáctico o herramienta. Su utilización en esta tarea se describe a continuación. La memoria de corto plazo es limitada en el tiempo de retención y en la cantidad de elementos que puede retener simultáneamente**.** Se presenta en la pantalla una sola idea, concepto y conocimiento a la vez., uno a uno. La lectura del material escrito demanda tiempo, el alumno determina el tiempo que necesita, se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje. El rendimiento de un estudiante se relaciona directamente con el tipo de mensaje, la intención del mensaje y el tipo de estudiante. Las palabras o ideas desconocidas por los usuarios, se definen conceptual y contextualmente. Se utilizan varias formas de presentación de la información, lo que ayuda a un mejor procesamiento como utilizar frases y oraciones simples para beneficiar la lectura y su comprensión. Así mismo se emplean diversas modalidades de presentación gráfica para potenciar la adquisición del conocimiento. Se hace uso de colores diferentes, para resaltar información, lo que permite focalizar la atención en determinados aspectos de la presentación y se utilizan "claves" para dirigir la atención (flechas, dibujos, símbolos o colores). Las representaciones gráficas y el uso de analogías permiten facilitar la comprensión. Es importante atender a las características individuales de los alumnos, cada estudiante es único y por tanto la actividad debe tratar de atender dicha diversidad. Permitir la profundización de contenidos en coherencia con el nivel cognitivo de los usuarios del sistema, para mantener el estado activo e interés del usuario basándose en incentivos propios del software. La actividad del estudiante puede ser retroalimentada constantemente, por lo que se pueden eliminar los errores**.** Se informa al usuario cuándo debe revisar nuevamente el material, cuándo debe o no responder, o bien, cuándo se necesita información adicional. Se aplica el **principio de la novedad,** pues siempre que en el aula se introduce un instrumento nuevo genera entusiasmo y expectativas. Lo nuevo despierta el interés y la participación de los estudiantes y docentes.

Con respecto a la estructura del software para el proceso de atención de enfermería la materia se presenta organizada por capítulos o aspectos que se muestran en la pantalla: mediante vínculos internos en la página abierta. Cada vínculo está estructurado de forma que mantiene la continuidad de los aspectos y sus componentes del proceso de atención de enfermería en páginas de contenido, las cuales se muestran cuando el usuario la selecciona desde las barras de vínculos, índice o menú, se puede navegar dentro de un mismo entorno o en diferentes paginas abiertas. Las partes que integran cada vínculo son: Teorías y modelos, Necesidades humanas, Diagnóstico de Enfermería (acciones), Presentación de Casos, Vínculos a sitios de interés de enfermería, Bibliografía y Galería de Imágenes.

La página principal del software es la Index, ya en ella se inicia el empleo de recursos vínculos (específicamente los botones de navegación). Pantalla menú principal es la pantalla clave de la aplicación, pues a partir de ella se puede acceder a cualquier sección del tutorial. Como se podrá ver en esta pantalla, el estudiante puede libremente seleccionar un acápite y cuando se pasa el *mouse* por encima del texto o vínculo, este se ilumina y cambia la forma del cursor de este (color del vínculo u ofrece u mensaje). Para seleccionar el estudiante debe hacer clic sobre el botón, y a los pocos instantes aparece en la pantalla la sección escogida, o el vinculo que fue seleccionado en la pagina actual o en una nueva. Si el estudiante hace clic sobre el botón o icono de la barra de herramienta de la aplicación correspondiente abierta puede almacenar, imprimir etc., de acuerdo a sus intereses. También puede hacer uso de las opciones que le facilita el navegador que utiliza.

La navegación del tutorial se ha diseñado de forma sencilla, utilizando botones (salir, ayuda, menú principal, menú de la página en que está trabajando, anterior y siguiente), que le permitirá acceder al tema, aspecto, vinculo, página o sección por él seleccionada, gracias a la programación de la acción atribuida a cada botón. Cada página posee una pantalla de menú o índice, en ellas el estudiante puede ver los aspectos que integran la sección y sus contenidos, los cuales están asociados a botones, o a vínculos; esto permite acceder a la parte que se desee, sin necesidad de pasar por contenidos que ya fueron estudiados, o que no desea consultar en ese momento. En la región superior de estas pantallas están los botones responsables de la navegación: el botón salir permite abandonar el tutorial, el botón siguiente permite avanzar dentro del tutorial y el botón anterior permite retroceder dentro del tutorial.

Para el diseño de la interfaz se tomó la plataforma de los principios tradicionales empleados para las aplicaciones desarrolladas para Microsoft Windows. Se tuvo cuidado especial en el diseño de la navegación. Para la navegación del tutorial se diseñaron botones, palabras, a estos objetos se les programó *hyperlinks,*Se tuvo especial cuidado al escoger los tipos de letra en el sistema tutorial . El manejo de los colores se realizó teniendo en cuenta la combinación entre el color de la letra y el color de fondo sobre el cual va el texto para que la lectura resulte cómoda. En relación con el uso de los colores, en el tutorial no fue excesivo, se utilizaron colores refrescantes y con una adecuada combinación. El tamaño de los *background* escogido fue de 1007 x 749 pixel (ancho por alto), el de los *viewer (Shadowed on click)* se diseña según el tamaño del texto que contiene.

Para el diseño de las distintas lecciones que forman el tutorial se tuvieron en cuenta:

1. *Los objetivos de cada sección o página web*: al definir los objetivos de cada sección, tomamos en cuenta las características de los usuarios futuros de este sistema: estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Licenciados en Enfermería, estudiantes de Enfermería (nivel técnico) y enfermeros generales.
2. *El nivel de escolaridad mínimo*: 12mo. Grado.
3. *La motivación*: Dada por lo novedoso del sistema y la actualización que contiene respecto al tema que tratamos en él. Este es de importancia significativa para el profesional de enfermería, pues constituye el método científico de la enfermería como ciencia
4. *Recopilar los recursos materiales.* La recolección de los recursos necesarios se inició con la búsqueda de bibliografía actualizada sobre el tema. (Ver la Bibliografía Consultada para la actualización del Proceso de Atención de Enfermería)

En la revisión bibliográfica realizada encontramos diferentes metodologías para la enseñanza del PAE, que difieren entre sí por la división en etapas o fases que hace cada autor para la enseñanza de este método científico, pero en todas encontramos una regla común: la aplicación práctica del PAE no requiere el uso de las etapas o fases de manera esquemática, sean estas 3, 4, ó 5, debido a que las mismas se interrelacionan y se complementan entre sí. Por esta razón decidimos estructurar el contenido del tutorial en las 3 etapas, forma metodológica que se utiliza en la Escuela Cubana de Enfermería (valoración, intervención y evaluación). Además integramos también tres libros anexos a este sistema dada la importancia y relación de los mismos con el tema que tratamos: “Diagnóstico de Enfermería”, “Clasificación de Fenómenos de Enfermería” y “Principios de Enfermería”.

Organizar los contenidos para cada acápite:

Con el propósito de proporcionar creatividad al sistema se hizo uso de la imaginación para que el producto final fuera exitoso. Se utilizó la técnica grupal (tormentas de ideas), donde damos respuesta a una primera interrogante: ¿Qué se va a estudiar?, planteándonos qué se debe estudiar en las diferentes partes del tutorial, para este paso se dispone de los objetivos que fueron elaborados y todos los materiales que fueron coleccionados, facilitando la labor de elegir lo que se debe estudiar. Cada colaborador emite un juicio sobre lo que se debe estudiar y el resto permanece en mutis, aún si bien, estén en discrepancia.

La segunda interrogante que nos realizamos fue: ¿Cómo se va a realizar?, para dar respuesta analizamos paso a paso cada uno los juicios que se plantearon en la primera parte ¿Qué se debe

estudiar?, y se propone la forma eficiente para mostrar los contenidos. En esta segunda parte tampoco se deben emitir criterios sobre lo propuesto por cada participante, respetando los planteamientos de cada uno, para estimular el nivel de creatividad, en este momento del diseño realizamos el análisis de cada página.

Después de finalizar la tormenta de ideas, se da inicio a la discusión, las ideas repetidas se excluyen, permanecen las más creativas y que puedan ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para incrementar la motivación de los educandos. Las ideas largas se acortan, utilizando los recursos de la interactividad, se ordenan las ideas que subsisten de forma que se manifieste fluidez y armonía. Se decide estructurar el contenido en 14 páginas, una general (Index) que aborda los aspectos generales del Tutorial, una de teoría y modelo, una de necesidades humanas, 6 de diagnósticos de enfermería (para las necesidades básicas) y una para las páginas respectivas de presentación de caso, bibliografía, galería de imágenes y vínculos de enfermería. Estas páginas vinculadas al desarrollo del PAE, que es en sí la división metodológica que se utiliza en la enseñanza de este método científico tradicionalmente en nuestro país. Para este propósito se extractan y sintetizan los contenidos referentes, encontrados en la bibliografía revisada.

Elaborar el guión:

Contando ya con los objetivos, los materiales y los resultados de la tormenta de ideas, se emprende la elaboración del guión, lo que resulta más fácil, pues se han organizado las ideas previamente y está definida la forma en que se va a presentar el contenido del tutorial, restando el diseño de las páginas, acápite o sección.

Estructura de una página:

Como se expresó anteriormente, la estructura de una página es la siguiente: Background, barra de vínculos, informaciones adjuntas. Con los vínculos se trata de enlazar las páginas para motivar a los estudiantes por el nuevo contenido que van a recibir. La información se expone de forma precisa y concisa los resultados que se esperan obtener de los estudiantes una vez que hayan finalizado la búsqueda interactiva.

Diseño de pantallas asociadas al contenido:

El contenido se expone de forma interactiva, utilizando todas las posibilidades de la web para garantizar que resulte amena, amistosa e interesante.

Para presentar la bibliografía, los objetivos, la introducción, algunos contenidos específicos y otros aspectos de cada página se diseñaron varias pantallas (Viewer); nótese que en estas pantallas no aparecen botones y que se visualizan de la misma forma que se cierran, haciendo click izquierdo con el mouse cerrando la aplicación

Resultados

De los 120 encuestados, (**75,8 %**) consideran que un software educativo **ayudaría a resolver la problemática** actual del Proceso de Atención de Enfermería.

Del total de encuestados, (**85,6 %**) consideran **útil** para la profesión la aplicación el Proceso de Atención de Enfermería.

Del total de encuestados 100 (**83.3.%**) consideran **difícil el aprendizaje del PAE**, (método científico del enfermero) según la bibliografía que utilizan.

Respecto a la exploración sobre la dificultad para el aprendizaje de este método se manifestó de la siguiente forma: la valoración con una frecuencia de 40 (33,0 %), la intervención con 40.5 (33,5 %) y la evaluación con 40.5 (33,5 %). En el nivel de aplicación para el aprendizaje la mayor dificultad radica en el nivel teórico con una frecuencia de 102 para un (84,8 %) seguido del nivel práctico con una frecuencia de 78 para un (65,6%).

. **Validación de la propuesta por Criterios de Expertos por el MÉTODO DELPHI**

La validación llevada a cabo por los expertos incluyó: Aplicabilidad en la clínica: Argumentación. Factibilidad en la clínica: Argumentación. Necesidad de su introducción. Pertinencia: Argumentación. Actualidad y nivel científico. Otros criterios que desee agregar.

Datos generales del experto: nombres y apellidos, nivel de especialista, categoría docente, nivel científico, responsabilidad administrativa, centro de trabajo, años de experiencia en Salud, experiencia en el trabajo investigativo

Conclusiones:

La utilización de un software educativo en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E), beneficiará el aprendizaje de esta temática, incrementará la eficacia y calidad del proceso docente educativo, contribuirá al perfeccionamiento del actual y futuro profesional de enfermería. El diseño y elaboración de un sistema tutorial de Proceso de Atención de Enfermería satisface una de las propuestas del "Plan Director de Informática Médica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del técnico en Enfermería" para las asignaturas de Enfermería del primer año de la carrera. La selección de la modalidad de sistemas tutorial como sistema educativo y herramienta de apoyo a la enseñanza del P.A.E se fundamenta en las ventajas implícitas en esta modalidad de software educativo, con la visión de que en el futuro y sobre la puesta en práctica se puede perfeccionar, sí así lo requiere el sistema o se impone en el proceso de validación del mismo. El sistema tutorial para el desarrollo del P.A.E. se fundamenta en concepciones y principios teórico-pedagógicos modernos, que se sustentan en las cualidades de los principios pedagógicos, tomados en cuenta para su diseño, elaboración y el análisis de las esencialidades de las tendencias pedagógicas contemporáneas. Se desarrolló el software para apoyar la enseñanza del P.A.E., sobre la base de las concepciones teórico-operacionales de la Enseñanza Asistida por Computadoras en aras de que resulte eficiente y de calidad. Además de contar con la posibilidad de actualización sistemática (desarrollo continuo) publicable por un servidor en formato HTTP o FTP (pagina sitio web) para su visualización, visitada mediante navegación por internet.

Referencias bibliográficas:

1. Dugas Witter B. Tratado de Enfermería Práctica. Edit Revolucionaria 1991.
2. Fernández Bello NL, Fentón Tait MC. En: Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Temas para Enfermeras. Edit Ciencias Médica La Habana 2009.
3. Iyes PW, Taptich BJ, Bernocchi-Lasey D. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. Ed Ciencias Médicas. La Habana. 3ra ed. 2008.
4. Fentón Tait MC, León Román CA. Temas de Enfermería Médico Quirúrgico. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. Tomo I. 2007.
5. Fentón Tait MC, León Román CA. Temas de Enfermería Médico Quirúrgico. Edit. Ciencias Médicas La Habana. Tomo II. 2007.
6. Fentón Tait MC, León Román CA. Temas de Enfermería Médico Quirúrgico. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. Tomo III. 2007.
7. Medina Núñez Z. Acciones Independientes de Enfermería. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. 2006.
8. Castro Torres AM. Manual de Procedimientos de Enfermería. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. 2002.
9. Colectivo de Autores. Bases Conceptuales de Enfermería. Edit. Ciencias Médicas La Habana. 2008.
10. Torres Esperón M, Urbina Laza O, et al. Funciones y competencias en Enfermería. Edit. Ciencias Médicas La Habana. 2008.
11. Fernández Bello NL. Fundamentos de Enfermería. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. Parte I. 2006.
12. Fernández Bello NL. Fundamentos de Enfermería. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. Parte II. 2006.
13. León Román CA. Proceso de Atención de Enfermería. Parte III: Informática y enfermería. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. 2008.

Anexo 1

Encuesta (Cuestionario)

El presente cuestionario tiene como objetivo explorar aspectos generales y específicos del PAE (método científico de enfermería). Mediante las preguntas que aquí le proponemos pretendemos determinar intereses y las necesidades de aprendizaje al respecto, con el propósito de tomarlas en cuenta para el desarrollo de un software educativo sobre el tema.

1. ¿Considera usted útil para su futura profesión la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería?

___ Sí ___No

2. De las etapas del Proceso de Atención de Enfermería señale en cuál o cuáles de ellas radica la mayor dificultad para el aprendizaje. (Marque con una cruz si es una sola, de lo contrario enumere en orden ascendente, teniendo en cuenta que la de mayor dificultad le correspondería el número 1)

___ Valoración ___ Intervención ___ Evaluación

3. Señale en qué nivel de aplicación considera usted existe la mayor dificultad para el aprendizaje e instrumentación del Proceso de Atención de Enfermería. (Marque con una X

___ Teórico ___ Práctico ___ Ambos

4. ¿Considera usted que un software educativo ayudaría a resolver la problemática actual del Proceso de Atención de Enfermería?

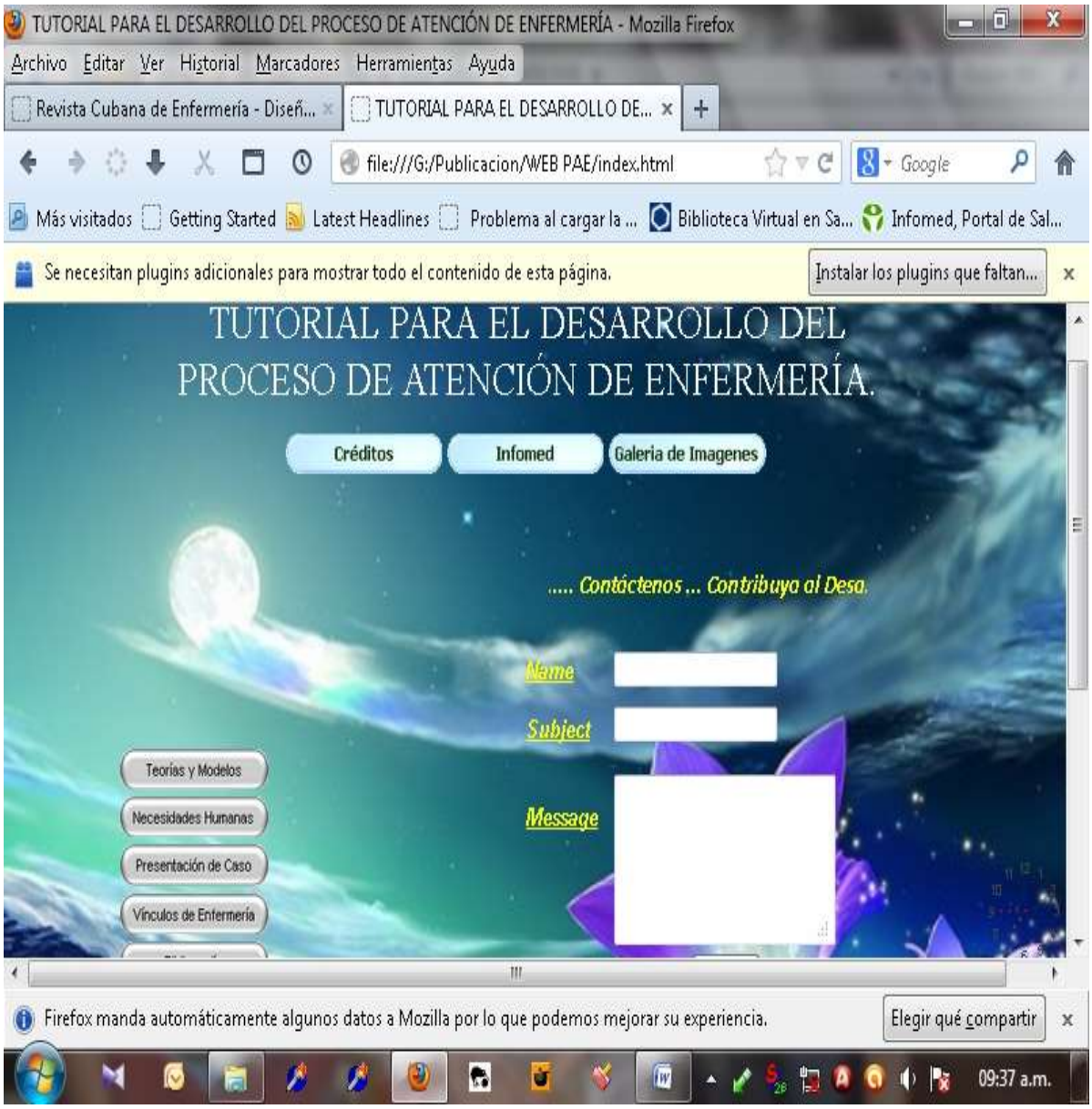
___ Sí ___ No ___ No sé

5. ¿Cómo les resulta el aprendizaje del PAE, (método científico del enfermero) según la bibliografía que utilizan?

___ Difícil ___ Fácil

Muchas gracias

Anexo 2


TUTORIAL PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA - Mozilla Firefox
Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda
Revista Cubana de Enfermería - Diseñ...
TUTORIAL PARA EL DESARROLLO DE...
file:///G:/Publicacion/WEB PAE/index.html
Más visitados Getting Started Latest Headlines Problema al cargar la ... Biblioteca Virtual en Sa... Infomed, Portal de Sal...
Se necesitan plugins adicionales para mostrar todo el contenido de esta página.
Instalar los plugins que faltan...
TUTORIAL PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.
Créditos
Infomed
Galeria de Imagenes
..... Contáctenos ... Contribuya al Desa
Name
Subject
Message
Teorías y Modelos
Necesidades Humanas
Presentación de Caso
Vínculos de Enfermería
Firefox manda automáticamente algunos datos a Mozilla por lo que podemos mejorar su experiencia.
Elegir qué compartir
09:37 a.m.