Título: Desempeño profesional del enfermero técnico en la educación para la salud.

Autores: •Ana Belkis Perdomo Cáceres. MsC.

••María Amnelys Perdomo Cáceres. MsC

Datos de los autores:

•Licenciada en Enfermería

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana

Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García

Profesor asistente

Máster en Promoción y educación para la salud

Correo: bperdomo@infomed.sld.cu

•• Licenciada en Enfermería

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana

Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García

Profesor asistente

Máster en Educación Médica Superior

Correo: mpcaceres@infomed.sld.cu

Resumen

La profesión de enfermería de hoy, a través de su práctica cotidiana dirige su labor hacia el individuo, la familia, la comunidad; en diferentes escenarios, bien sean de carácter social, educativo, político, asistencial y/o gerencial. En el presente artículo se pretende revelar el desempeño profesional en la educación para la salud de los enfermeros provenientes de la Formación técnica. Se describe cómo fue evolucionando el desempeño profesional del enfermero técnico hasta la actualidad, y se muestra la necesidad de que el mismo posea un adecuado desempeño profesional y que el mejoramiento continuo del mismo incida en la calidad de los servicios de salud, mediante la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas funciones que asume en el desempeño de su profesión. Actuar de forma independiente y creadora, dentro del marco de sus competencias, en correspondencia con un pensamiento lógico y crítico al enfrentar las exigencias que le impone el desarrollo científico-técnico, particularmente en el campo de la enfermería es el reto que debe asumir el enfermero técnico en el desarrollo de la educación para la salud.

Palabras clave: Desempeño profesional, enfermero técnico, educación para la salud.

Introducción

En Cuba, la educación para la salud aparece marcada por profundas transformaciones que, en la esfera pedagógica, aún carecen del desarrollo suficiente para permitir que esta actividad devenga en propiciadora de elementos que le otorguen herramientas al profesional de la salud para la modificación de comportamientos y conductas a favor de los estilos de vida saludables en la población, afectando de manera considerable su desempeño profesional.[1]

El panorama que se aprecia en los centros de salud a inicios del siglo XXI muestra aún, que aunque se concibe con una mayor integración de lo biológico y lo social la educación para la salud, se reconoce la existencia de carencias en la formación de un profesional capaz de integrar lo docente, lo asistencial-laboral y lo investigativo en su desempeño profesional.[2]

Pues la Organización Mundial de la Salud, ha definido la Educación para la Salud como el conjunto de actividades de información y educación que estimulan a las personas a querer disfrutar de buena salud, saber cómo alcanzar dicho objetivo, hacer todo lo posible, individual y colectivamente, para conservar la salud y recurrir a una ayuda en caso necesario[3].

Entre los grandes desafíos que la educación para la salud enfrenta en la actualidad a escala mundial se encuentran, los que emanan de las contradicciones entre su actuación en la práctica social y las funciones y tareas del profesional de la Enfermería, como profesional del cuidado de la salud del ser humano, quien fundamenta su oficio en dicha ciencia, y que se dedica básicamente al diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud reales o potenciales, con un enfoque enfermero , el cual se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud real o potencial, y, desde otra perspectiva, como complemento o suplencia de la necesidad de todo ser humano de cuidarse a sí mismo desde los puntos de vista biopsico-social.

Para lo cual es necesario poseer un pensamiento crítico enfermero, en cuya base residen los retos ante una situación compleja y el cómo actuar ante dicha situación evidenciando un desempeño profesional que tenga como punto de partida la educación permanente.[4]

El enfermero, dentro de los profesionales de la salud ostenta un mayor nivel de participación en la educación para la salud, a partir del propio objeto de la profesión de Enfermería: el cuidado de la salud. De ahí que se asume a la educación para la salud como una actividad clave dentro de los contextos de actuación del personal de Enfermería. Constituye un desafío para estos recursos humanos su preparación en la educación para la salud a través de la educación permanente, púes al mejorar su desempeño profesional contribuyen en el cuidado no solo de los individuos, sino también de las familias y las comunidades.

La diversidad conceptual predominante en la actualidad y la imprecisión sobre los límites de la educación para la salud, ha generado la necesidad de utilizar para su encuadre la noción de una educación para la salud "en sentido amplio", a partir de esta concepción, es posible delinear una serie de elementos que favorecen la elaboración de alternativas hacia una educación para la salud en sentido amplio, que incluya determinados aspectos y suponga un cambio en el tradicional acercamiento a la misma [5].

El contexto actual marca dos tendencias del desarrollo: una dirigida a entender la educación para la salud en sentido estrecho, o sea comprendida desde el marco de la atención primaria de la salud. La otra, aboga por un desarrollo de la educación para la salud en sentido amplio, en la cual se tienen como el escenario básico de influencias educativas para la salud a todos los niveles de atención de la misma y con mayor integración de los roles de cada uno de los protagonistas que intervienen este proceso educativo especial. [6]

Como se vislumbra, la formación en enfermería estaba basada en algunas características derivadas del perfil de actuación de esta disciplina, en atención a la persona, a la familia y la comunidad desde el enfoque de atención y de acciones en la promoción y prevención de la enfermedad con connotaciones en la educación para la salud en los ámbitos de condiciones necesarias para la salud, la vivienda, la alimentación y el medio ambiente circundante de la persona.

Actualmente estas condiciones persisten y de la ausencia o presencia de ellas se manifiesta los estados saludables o los estados mórbidos o de enfermedad, pero hasta el momento no se ha apropiado del estudio de las influencias que

inciden en la situación del objeto de actuación de enfermería: el cuidado enfermería.

El presente artículo tiene como propósito fundamental revelar el desempeño profesional en la educación para la salud de los enfermeros provenientes de la Formación técnica; según los parámetros establecidos por los miembros de la Organización Mundial de Salud en el área de la Enfermería.

Desarrollo

La evolución del desempeño profesional de enfermería ha sido lenta debido a diferentes necesidades sociales y según la literatura centrada en este tema, a pesar de la larga historia que posee esta ciencia, los principales avances en tal sentido tardaron años en manifestarse.

Para el análisis de la formación de enfermería en Cuba, se parte del supuesto

Actualmente, se habla de Educación para la Salud dentro de un contexto inseparable de la Promoción de la Salud, que conlleva su orientación hacia la información y formación de la población, de tal manera que les permita intervenir activamente en la toma de decisiones referentes a la Salud tanto individual como comunitaria.[29]

Declaran la plena vigencia de los pronunciamientos de Ottawa y el trascendental papel de la Educación para la Salud para la consecución de las aspiraciones de luchar por la equidad y el alcance de una población saludable con autonomía y capacidad de hacer elecciones proclives a la salud.

La Educación para la salud favorece la salud de las personas capacitando a los individuos para conseguir los objetivos fijados con respecto a su salud, mejora y mantiene la calidad de vida, impide la producción de muertes, enfermedades y minusvalía evitable, y mejora la interacción humana.[30]

En este beneficio juegan un rol primordial el enfermero técnico mediante un desempeño profesional que ponga de manifiesto su sentido de la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo, el antiimperialismo, el respeto, en particular a los ancianos y personas mayores, la honestidad, la honradez, la modestia, la sencillez, la humildad, la abnegación, el desinterés, el sentido de equidad y el colectivismo, el amor al trabajo, el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza, entre otros valores que deben caracterizar su personalidad profesional y ciudadana, en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de salud y de los intereses de la Patria Socialista.[31]

De igual manera podrá contribuir al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud mediante la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas funciones que asume en el desempeño de su profesión. Actuar de forma independiente y creadora, dentro del marco de sus competencias, en correspondencia con un pensamiento lógico y crítico al enfrentar las exigencias que le impone el desarrollo científico-técnico, particularmente en el campo de la enfermería.

Sin olvidar que puede ser ente activo en su formación física, ética, bioética, estética, científica y profesional, y contribuir también a la formación de otros a través de la búsqueda activa y continua de desarrollo en esas dimensiones de su yo personal y profesional.

En este sentido, debe estimular el desarrollo de las competencias comunicativas de sus pacientes[31] y la transformación de estilos de vida negativos hacia conductas generadoras de salud, fomentar el autocuidado y la responsabilidad de los individuos en aspectos de su propia salud y la de la colectividad; a través de la implementación de acciones y actividades educativas, como condicionantes del proceso salud-enfermedad que se correspondan con estrategias que en su conceptualización aportan la dimensión educativa en salud y que constituyen elemento teórico esencial en el aprendizaje, la cognición y la construcción de alternativas para el individuo, la familia y la comunidad.

Consideraciones finales

Como se ha visto hasta aquí la preparación del enfermero técnico reviste gran importancia para el mejoramiento del desempeño profesional en la educación para la salud, para que pueda desempeñarse en los tres niveles de atención médica y centros de la estructura administrativa, asistencial, docente e investigativa del Sistema Nacional de Salud. Por lo que se hace necesario que el enfermero técnico se prepare para incursionar de manera activa y eficaz al interactuar con los miembros de la población que asiste, a través de un proceso de mejoramiento del desempeño profesional que le permita entender el proceso de educación para a salud en sentido amplio y enfocarlo desde varios puntos de vista.

Referencias bibliográficas

1. González Pérez A, González Martínez AR; González Mendoza RN. Diagnóstico del desarrollo de habilidades profesionales de enfermería para la Atención Primaria de Salud. Revista Archivo Médico de Camagüey (periódica en línea). 2006; 10 (1). Disponible en: http://www.amc.sld.cu/amc/2006/v10n1-2006/2054.htm. Acceso 19 noviembre 2010

2. Lima Parley EA. Modelo de atención de salud para el siglo XXI [artículo en Internet]. 2004 [citado 20 Sep 2011];[aprox. 8 p.]. Disponible en :http://www.siempre.org.uyglpagina_nueva_2.htm

3. Asamblea Mundial de la Salud. OMS, marzo 2001

4. María Cristina Pérez Guerrero. Desarrollo histórico del desempeño profesional de enfermeros en el cuidado de menores discapacitados residentes en Camagüey. Rev Hum Med v.11 n.1 Ciudad de Camagüey ene.-abr. 2011
5. Barbón Pérez O. G. Comunicación sobre una cultura de la seguridad en sentido amplio. Revista de Investigación e Información en Salud. Vol 6, Número 13, abril 2011. Disponible en http://www.univalle.edu/publicaciones/revista_salud/revista13/pagina11.pdf. 2011
6. Carlos Gafas González. Estrategia educativa en enfermería para el cuidado biopsicosocial del adulto mayor hipertenso. Policlínico "José Martí". Camagüey, 2008 – 2009. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias de la salud.2011
7. Florence Nightingale. Recuperado a partir de http://www.florence nightingale.co.uk/flo2.html.2008.
8. Amaro Cano MC. Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. Rev Cub Enf 2004; 20(3):1-12.
9. Pérez Guerra M, Páez Armenteros J. Niveles de formación del personal de enfermería. Rev Cubana Enfermer.1987; 3(1).
10. Zubizarreta Estévez MM, Bello Fernández NL, Vega Samuel l B. La formación y desarrollo de los Recursos Humano en Enfermería en Cuba. Un desafío para el siglo XXI. Tema Plenario. VIII Congreso de la Sociedad Cubana en Enfermería. Ciudad de La Habana, 1998.
11. Ancheta Niebla E. Historia de la Enfermería en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2003.
12. Bello Fernández NL, Fenton Tait MC et al. El Enfoque Comunitario en el Nuevo Plan de Estudio en Enfermería. Mesa Redonda. Tema Plenario. IV Jornada de Profesores Consultantes de Ciencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García Íñiguez" Ciudad de La Habana, Diciembre, 2004.
13. Castro Torres AM. Manual de Procedimientos de Enfermería. Editorial ciencias médicas.2005
14. Torres Esperón J M., Urbina Laza O. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. Educ Med Sup 2006;20(1)

15. Torres Esperón M. Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública. Educ Med Sup. 2007
16. Añorga Morales, J. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético. 2000
17. Añorga Morales, Julia, Pérez García, A. M., Valcárcel Izquierdo, N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. Impresión ligera. ISPEJV. Cuba, 1996
18. Añorga Morales, Julia. “Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos laborales y de la Comunidad” (libro 5) (en soporte electrónico). Ciudad de la Habana, Cuba, 1999
19. Elizondo, F. Desarrollo histórico de la Enfermería. Prensa Médica Mexicana. México.1981
20. Carpenito, l.J. Impacto de los Diagnósticos de Enfermería en la Práctica. En Décimas Sesiones de Trabajo de la A.E.E.D., 91-97. Madrid.1989
21. Salas Perea, R. La calidad en el desarrollo profesional: Avances y Desafío, Rev Educ Med Super, 14(2), 136-47. 2002.
22. Barbón Pérez, O G. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas].2011
23. Barazal Gutiérrez, A. Modelo de evaluación de impacto de la maestría en enfermería en el desempeño profesional de sus egresados. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas].2011
24. Martínez Isaac, J A. Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico - quirúrgica. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas].2011
25. Medina González, I. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería.[Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas].2012

26. Mulens Ramos, I. Estrategia educativa para enfermeros en la atención a las pacientes con aborto espontáneo.[Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas].2012

27. Izquierdo Medina, R. La comunicación interpersonal en la familia con un miembro consumidor de sustancias ilícitas. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas].2012

28. Duran, G. La educación postgraduada de enfermeros, la orientación profesional y el desempeño profesional.[Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas].2012

29. Carvajal Rodríguez, c. Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de salud en las escuelas cubanas. Revista Cubana de Salud Pública, 33(2), 2007. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es [consulta: 20 septiembre 2010].

30. Sanabria Ramos G. El debate en torno a la Promoción de Salud y la Educación para la Salud. Rev Cubana Salud Pública v.33 n.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2007. Versión On-line ISSN 0864-3466. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000200004&script=sci_arttext

31. Fenton Tait, M C. Estrategia educativa para el desarrollo de profesionales de la enfermería en Cuba. CEPES. La Habana Cuba 2005.