Universidad de Ciencias Médicas

Pinar del Río

Título: Sistema de acciones para el desarrollo de la práctica pre profesional. Técnico de Enfermería. 2016

Autores: MSc. Marisol Rodríguez Lazo[1]

MSc Bertha M. Lorenzo Velazquez[2]

MSc. Deyvis Rosales Quintana[3]

MSc. Olga M. Mireles Hernández[4]

[1]Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Master en Atención Integral a la Mujer. Aspirante a investigador. Miembro titular de la SOCUENF. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río E mail: marisolrl68@princesa.pri.sld.cu

[2]Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Miembro titular de la SOCUENF. Universidad de Ciencias Médicas. .Pinar del Río.

[3]Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Master en Medicina Bioenergética. Miembro titular de la SOCUENF. Universidad de Ciencias Médica. Pinar del Río.

[4]Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Master en Enfermería. Miembro titular de la SOCUENF. Universidad de Ciencias Médica. Pinar del Río.

2016

Año 58 de la Revolución

RESUMEN

Introducción: La Enfermería como profesión que aglutina a una parte importante de los jóvenes cubanos, se ocupa de perfeccionar su actuación. **Objetivo:** evaluar el sistema de acciones diseñado para la práctica pre profesional del estudiante técnico de Enfermería. 2015-2016. Universidad de Ciencias Médicas. Bloque docente "Simón Bolívar" Pinar del Río. **Método:** se realizó un estudio descriptivo longitudinal teniendo en cuenta el análisis curricular realizado por la comisión metodológica y el colectivo de profesores de la Carrera de Enfermería al finalizar el 1er y 2do año del técnico, se diseña un sistema de acciones a implementar durante la etapa pre profesional en el cual se tuvo en cuenta las siguientes variables: los resultados de evaluaciones finales por rotación**,** a partir de los diferentes rangos de calificación: utilizando la escala de 60 a 100 para el aprobado (de este el rango: -60 mal, 60-79 regular, 80-89 bien, 90 y + excelente), así como, resultados del examen final estatal. El universo y muestra los 56 estudiantes del tercer año. La información se obtuvo de la tarjeta de habilidades de la etapa pre profesional (anexo 1), guía de observación de examen final estatal (anexo 2). **Resultados:** las evaluaciones finales por rotación durante la práctica pre profesional está en el rango de bien, en el examen final estatal la mayoría de los estudiantes obtienen calificaciones de excelente. **Conclusiones:** el sistema de acciones es pertinente y eficaz en la consolidación de las competencias y desempeño de los estudiantes en la práctica pre profesional.

Palabras clave:

Enfermería; acción; curricular; estudiantes; pre profesional; competencias

Introducción.

Una característica distintiva del sistema de salud cubano ha sido el desarrollo y perfeccionamiento de los recursos humanos aparejado a los avances del sistema. Para el logro de este propósito se hizo necesario acelerar el proceso de formación desde el punto de vista profesional y humano, de los profesionales para enfrentar y cumplir las nuevas necesidades y funciones que surgían, satisfacer las necesidades existentes y así lograr que se elevara la calidad de la atención a la población.[1]

En una visión y organización sistemática de certificación legalmente establecida en varios países del mundo, incluida América Latina las competencias parecen constituir en la actualidad una conceptualización y un modo de operar en la gestión de los recursos humanos que permitan una mejorar articulación entre gestión, trabajo y educación. [2]

La universidad es un espacio social de producción, transmisión y aplicación del saber, la técnica, la cultura, el arte y la tecnología necesaria para satisfacer las necesidades sociales. En el campo de la salud tales necesidades cumplen un amplio espectro que va desde garantizar adecuadas condiciones de vida, hasta suministrar servicios asistenciales de calidad. Esto constituye uno de los grandes retos de estos tiempos en nuestro continente. Como agente de transformación de nuevas alternativas de pensamiento, no sólo se considera la pertinencia en el sentido retrospectivo y legitimación de la vida económica, social y cultural, sino también en el sentido crítico renovador y transformador. [3]

La Enfermería como profesión que aglutina a una parte importante de los jóvenes cubanos, se ocupa de perfeccionar su actuación. En el estudiante hay que formar, además del desarrollo y la instrucción, los valores y sentimientos propios del hombre como ser social. El joven tiene que apropiarse de determinados valores como parte de su preparación y, de lograrse esto, se considera educado. [2] El/la enfermero/a técnico/a es un/una enfermero/a que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, adolescente, embarazada, adulto, y adulto mayor), la familia y la comunidad en los tres niveles de atención, realizando funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas mediante una firme

actitud humanística, ética, de responsabilidad legal y con conocimientos en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno. Entrenado en las técnicas específicas del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería, acorde al desarrollo científico y tecnológico de las ciencias. [4]

El carácter humanista del profesional de la salud es el resultado de un proceso que debe desarrollarse a todo lo largo de su formación en la Educación Superior, por lo que es necesario un pensamiento axiológico que le permita comprender la base ideológica de su actuación en su entorno laboral a la luz de las exigencias de la época. No cabe duda, que el hombre y su conducta profesional y humana es el elemento fundamental en esta organización para proveer servicio de salud con eficiencia, eficacia y efectividad. [4, 5]

La Enfermería es una de las profesiones que se distinguen en la Educación Médica Superior (E.M.S.) por el modo de actuación de este recurso laboral de salud, que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería, la persona (familia y comunidad), la salud y el entorno. Se ocupa de la satisfacción de las necesidades humanas y las alteraciones de la salud, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E.) como método científico de la profesión, teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social. Además utiliza los procesos docentes, gerenciales e investigativos de los servicios de enfermería. En estudios realizados por la Dra. C. Omayda Urbina Laza, quien ha dedicado varias de sus investigaciones a las competencias ha definido las mismas como “la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y

atención a las diferencias individuales de los educandos durante la práctica pre profesional está en el rango de bien, en el examen final estatal la mayoría de los estudiantes obtienen calificaciones de excelente, la evaluación del sistema de acciones propuesto por el colectivo metodológico y profesores en general de la Carrera consideran su pertinencia y eficacia en la consolidación de las competencias y desempeño de los estudiantes técnico de enfermería de la práctica pre profesional.

Referencias Bibliográficas

1. Barazal Gutiérrez A. Modelo de evaluación de impacto de la maestría en Enfermería en el desempeño profesional de sus egresados. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2011
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico. Informe de los principales resultados de los exámenes aplicados a profesionales 1997-2000. La Habana: MINSAP; 2001.
3. Agramonte del Sol A. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería Rev Cubana Enfermer v.21 n.2 Ciudad de la Habana Mayo-ago. 2005
4. Primera graduación de especialistas de Enfermería en Cuba. Rev. Cubana Enfermer v.24 n.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192008000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Salas Perea, R. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. Editorial ECIMED. La Habana, 1999.
6. Torres Esperón JM, Urbina Laza O. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de enfermería en Cuba. Educ Méd Sup [Internet]. 2006 [citado 15 Abr 2012]; 20(1): [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412006000100002&script=sci_arttext
7. Programa analítico de la asignatura: Práctica pre profecional(nivel 12grado)curso 2012/2013 y siguiente.
8. Indicaciones metodológicas para el inicio del curso 2008_2009. Ciudad Habana 2008, P,15 , 27.
9. Gainza Rodríguez E V. El Comité Vertical: Estructura y Funcionamiento. Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI. Ciudad Habana.2008.
10. Principios de la ética médica. La Habana: Editora Política; 1983.
11. Luna Vázquez L, Valiente Duany M, Espinosa Martínez E. José Bioética para el personal de enfermaría. Rev. Cubana Enf. 2004; 20(2): 99-102.

12. Infante Ochoa I. Satisfacción del personal de enfermería en servicios de oncología. Rev. Cubana Salud Pública 2007; 33(3)
13. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No.396/2007 sobre Regulaciones `para la práctica de Enfermería. Ciudad de La Habana, .2007.

Anexo No.1

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ CURSO: _____

FACULTAD: _____

TARJETA DE EVALUACIÓN

HABILIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE EN LA ATENCIÓN PRIMARIA, SECUNADARIA Y TERCIARIA DURANTE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DEL CICLO TÉCNICO.						
No	**Descripción de la Habilidad**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Cumplir los principios de asepsia y antisepsia y normas de bioseguridad.					
2	Realizar el lavado de manos (social, médico y quirúrgico).					
3	Realizar mensuraciones y ponderaciones.					
4	Medir constantes vitales. (niño, embarazada, adulto y adulto mayor).					
5	Realizar los diferentes tendidos de camas.					
6	Realizar aseos matutinos.					
7	Realizar cuidados vespertinos.					
8	Realizar examen físico general, por aparato y por sistemas.					
9	Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería.					
10	Administrar medicamentos por vía oral, mucosa, dérmica, intramuscular, intradérmica, subcutánea, endovenosa, de acuerdo con las indicaciones médicas.					
11	Administrar Inferón, estreptoquinasa recombinante, drogas y citostáticos.					
12	Administrar alimentos por vía oral (vaso, cuchara y absorbente).					
13	Cumplir indicaciones en pacientes con alimentación por diferentes vías y métodos: Enteral (gavaje, gastrostomía y yeyunostomía) y parenteral.					
14	Colocar sonda nasogástrica.					
15	Administrar aerosolterapia y oxigenoterapia.					
16	Realizar descontaminación del material.					
17	Realizar descontaminación del material.					

18	Confeccionar y preparar el material.					
19	Esterilizar los materiales y equipos.					
20	Realizar curas secas y húmedas.					
21	Realizar cura del muñón umbilical.					
22	Realizar cura vaginal.					
23	Realizar cura de la traqueostomía, colostomía, ileostomía y yeyunostomía.					
24	Colaborar en procederes de alta complejidad con estricto cumplimiento a los encargos que realiza el personal a cargo.					
25	Preparar la consulta.					
26	Realizar la desinfección concurrente y terminal.					
27	Trasladar al paciente de la cama a: camilla, sillón y viceversa.					
28	Colocar al paciente de acuerdo a los tipos de posición y decúbitos.					
29	Realizar la higiene corporal del paciente encamado.					
30	Aplicar la mecánica corporal.					
31	Realizar ejercicios activos y pasivos.					
32	Restringir y movilizar al paciente.					
33	Realizar técnica de lavado ocular.					
34	Realizar la técnica del cateterismo vesical					
35	Aplicar enemas con distintos fines.					
36	Canalizar venas periféricas.					
37	Extraer muestras sanguíneas venosas por punción directa.					
38	Realizar fisioterapia respiratoria.					
39	Realizar la recogida de muestras corporales para análisis y cultivos (sangre, orina, esputos, heces, secreciones).					
40	Registrar y controlar los ingresos y egresos de líquidos en el organismo.					
41	Rasurar y preparar la zona a puncionar o intervenir quirúrgicamente.					
42	Realizar pediluvio y maniluvio.					

43	Realizar Imbert.					
44	Realizar Benedit.					
45	Aplicar frío.					
46	Realizar lavado ótico.					
47	Realizar lavado gástrico.					
48	Realizar lavado vesical.					
49	Realizar masaje cardiaco externo.					
50	Realizar la ventilación manual y por aire expirado.					
51	Inmovilizar accidentados.					
52	Retirar suturas.					
53	Preparar consulta.					
54	Preparar y realizar mortaja al fallecido.					
55	Realizar el cuidado de los pies.					
56	Realizar baño del recién nacido.					
57	Realizar reanimación cardio pulmonar básica**.**					
58	Participar en la reanimación cardio pulmonar avanzada.					
59	Medir Presión Venosa Central.					
60	Realizar aspiración naso-buco endotraqueal.					
61	Movilizar y retirar drenajes quirúrgicos, según indicación médica.					
62	Realizar examen físico general, por aparato y sistemas. Aspirar secreciones por traqueostomía, nasofaríngeas y endotraqueales.					
63	Realizar toma de muestra para exudado vaginal, endocervical y citología vaginal.					
64	Aplicar fototerapia.					
65	Realizar alojamiento conjunto.					
66	Preparar material para el exaguíneo transfusión					
67	Realizar suturas que no interesen ligamentos, según indicación y valoración médica.					
68	Realizar recepción del paciente.					

69	Preparar material para el cateterismo umbilical.					
70	Realizar examen de mamas.					
71	Realizar visita domiciliaria y seguimiento al paciente ingresado en el hogar.					
72	Realizar la técnica del maletín.					
73	Realizar Test de Shiller.					
74	Realizar técnicas y procedimientos de la medicina natural y tradicional en el ámbito de su competencia.					
75	Preparar y realizar trombolisis.					
76	Valorar apgar del recién nacido.					
77	Preparar los salones para la actividad quirúrgica.					
78	Realizar electrocardiograma.					
79	Realizar cambio de cánula de la traqueostomía permanente.					
80	Participar con otros miembros del equipo de salud, en el seguimiento de la gestante durante el embarazo y en el trabajo de parto					
81	Identificar signos y síntomas de complicaciones del embarazo, parto y puerperio y cumple acciones.					
82	Ejecutar el manejo de la bomba de administración de sustancias farmacológicas.					
83	Detectar intubación selectiva y consultar conducta a seguir.					
84	Preparar, conectar y controlar funcionamiento de sistemas de aspiración irreversible y otros drenajes pleurales.					
85	Participar en los procedimientos diálisis peritoneal y hemodiálisis.					
86	Ejecutar actividades de curación y cuidados paliativos					
87	Participa en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectorial en los diferentes niveles de atención de salud.					
88	Participa en la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería.					
89	Participa en las reuniones del servicio que sean programadas.					
90	Participa en las técnicas administrativas y científicas de enfermería.					
91	Vigila el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia.					

92	Vigila el cumplimiento de los principios éticos.					
93	Participa en pase de visita conjunto médico y enfermería.					
94	Participa en el pase de visita de enfermería.					
95	Participa y/o realiza la entrega y recibo de turnos del servicio.					
96	Participa en el pase de visita del servicio.					
97	Divulga y aplica los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional.					

NOTA: Se evaluarán las habilidades teniendo en cuenta el lugar de ubicación de los estudiantes y el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por cada uno al momento de iniciar esta asignatura. Para que se cumplan los objetivos de la misma los estudiantes deberán realizar las rotaciones que se requieran a fin de tener las oportunidades para íntegro desarrollo de las habilidades que se relacionan en el programa y que pueden ser objeto de evaluación ya sea en el servicio o mediante una situación simulada, como parte del examen final y que a su vez corresponde al ciclo.

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Examen final del enfermero(a) técnico. Guía de observación.

Nombre y Apellidos: _____

Rotación donde examina: _____

Facultad de Ciencias Médicas. _____

Fecha: _____

a). Examen Práctico Integral (Primer momento)

Habilidad	**Valor**	**Obtiene**	**Observaciones**
I. Cumplimiento de Principios Éticos y Bioéticos. 1. Relación estudiante – paciente – familia – comunidad – equipo de salud. 2. Autonomía 3. Beneficencia 4. Justicia 5. No maleficencia	1puntos 1 punto 1 punto 1 punto 1 punto		
Sub-total	**5 puntos**		
II. Actitud Profesional 1. Asistencia y Puntualidad 2. Porte Personal	1 punto 1 punto 2 puntos 2 puntos 2 puntos		

	2 puntos						
III. Examen Físico: 1. Principios básicos de Enfermería. 2. Orden lógico del tipo seleccionado 3. Habilidad y destreza 4. Dominio de los componentes básicos del Examen: 1. Inspección 2. Palpación 3. Percusión 4. Auscultación 5 Comunicación con el paciente-familia-comunidad.		2 puntos 4 puntos 4 puntos 1 punto 1 punto 1 punto 1 punto 1 punto					
Sub-total		**15 puntos**					
IV. Ejecución de técnicas y procedimientos: 1. Material y equipo 2. Precauciones generales y específicas 3. Cumplimiento de las invariantes funcionales y las variantes operacionales de la técnica 4. Orden lógico 5. Cumplimiento de principios básicos y científicos 6. Habilidad y destreza		5 puntos 5puntos 5puntos 5 puntos 10 puntos 5puntos					
Sub-total		**35 puntos**					
V. Educación Sanitaria		**5 puntos**					
TOTAL:		**70 puntos**					
3. Entrega – recibo del paciente o familia 4. Organización y limpieza 5. Toma de decisiones 6. Independencia y creatividad							
Sub-total		**10 puntos**					

B). Presentación y defensa del caso o familia a través del proceso de Atención de Enfermería. (Segundo Momento)

VI. Valoración (según especialidad) 1. Valoración inicial del paciente 2. Recogida de datos objetivos y Subjetivos. 1. Plantea todos diagnósticos	2 puntos 2puntos 1punto		

con relación a los datos obtenidos según taxonomía diagnóstica utilizada			
Sub-total	**5 puntos**		
VII. Intervención. 1. Prioriza los diagnósticos 2. Traza las expectativas en correspondencia con los diagnósticos 3. Traza, prioriza y fundamenta las acciones de enfermería	2 puntos 1 punto 2 puntos		
Sub-total	**5 puntos**		
VIII. Evaluación: 1. Del Plan de Cuidados	5 puntos		
Sub-total	**5 puntos**		
IX. Aspectos generales: 1) Orden lógico de la presentación del caso o familia 2) Vocabulario técnico y expresión oral. 3) Dominio e integración de los conocimientos 4) Utilización de la documentación establecida, registro y anotaciones de enfermería (historia clínica, ficha familiar, etc)	2 puntos 2 puntos 4 puntos 2 puntos		
Sub-total	**10 puntos**		
X. Respuestas a Preguntas del caso asignado	**5 puntos**		
TOTAL:	**30 puntos**		

Obtiene en el Primer momento: _____
Obtiene en el Segundo Momento: _____
Calificación final del ejercicio: _____
Tribunal:
Presidente (a): _____**Firma:** _____
Secretario (a): _____**Firma:** _____
Vocal: _____**Firma:** _____
Firma del Estudiante: _____