Título: Estrategia de intervención educativa para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de Enfermería. Bayamo.2016

AUTORES: Gricelda Cabrera Cabrales[1], Yanelis Olivera Fonseca [2], Pedro Emilio Boza Torres [3], Ramón Arístides Argote Santos.[4] Oelvis Moreno Mora. Asistente. [5] Carmen Mojena Alfonso. [6]

[1] Licenciada en Enfermería. Máster en Atencion Integral a la Mujer. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Efraín Benítez Popa". Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba. Correo electrónico: gricelda@infomed.sld.cu

[2], [4, 5, 6] Licenciados en Enfermería. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Efraín Benítez Popa". Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba.

[3] Ingeniero Pecuario. MSc. en educación superior. Profesor Asistente. Investigador agregado.

Resumen

Introducción: Se impone, en los momentos actuales, dar marcada prioridad a los aspectos educativos, especialmente al fortalecimiento del valor responsabilidad. Un elemento de vital importancia para desarrollar el presente trabajo, está en proporcionarle a los educandos, las herramientas necesarias que le permitan fortalecer los valores culturales que la nueva Universidad aspira para sus egresados. **Objetivo:** Aplicar una alternativa de intervención educativa para fortalecer el valor Responsabilidad en estudiantes 3er año de Enfermería. **Métodos:** Se realizó un estudio prospectivo, de intervención, con un diseño cuasi-experimental. El universo estuvo constituido por 160 estudiantes del 3er año Enfermería del 2012-2014. La estrategia se aplicó a este grupo de estudiantes haciendo coincidir con el universo. El Método de Experto se utilizó para validar la propuesta de cuestionario y la estrategia. **Resultados:** Se diagnostican carencias en la actuación de los estudiantes que afectan el valor responsabilidad evidenciada en las razones por las que escogieron la carrera, la pobre motivación hacia estos estudios para la mayoría, y la poca o nula participación en las actividades extensionistas y curricular, según se indagó a través del cuestionario. Después de aplicada la estrategia, se constata que este comportamiento fue modificado pues en sus actuaciones predominan valoraciones de comportamiento adecuado y moderadamente adecuado.
Conclusiones: La aplicación de la estrategia educativa propuesta demostró su utilidad, coherencia entre sus componentes y la validez de sus acciones para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Responsabilidad social; valores sociales; estudiantes de Enfermería.

Introducción.

Los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad.[1]

El estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad, la edad juvenil, que constituye un momento de tránsito de la niñez a la adultez, en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación, al lograr la regulación de la misma, sus formas más complejas de expresión en la autodeterminación. Por ello la educación de valores adquiere en este período una importancia extraordinaria ya que es en este momento que existen mayores posibilidades para la consolidación de valores que funcionan con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada, flexibilidad y perseverancia en la regulación de la actuación.[2, 3, 4].

La educación de valores en el Centro Universitario es responsabilidad de todos los docentes y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares que desarrolla el Centro pero fundamentalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. [4, 5]

La educación de valores en el estudiante universitario se realiza en el contexto de su formación profesional, es por ello que la calidad de la motivación profesional constituye un factor de primer orden en la educación de valores del estudiante universitario.[6, 7]

Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes, pero la calidad en la formación profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el curriculum universitario, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. [8]

Uno de los propósitos esenciales de nuestra educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.[9]

Con el perfeccionamiento de los procesos educativos y el esclarecimiento de cómo se desarrollan en el hombre sus particularidades psicológicas es como la personalidad asimila las influencias de la sociedad.[10, 11]

En la Cuba de hoy donde la actividad fundamental está encaminada a preservar las conquistas de la Revolución, en los marcos del llamado Período Especial, el fortalecimiento de valores en el estudiante resulta ser una tarea que no se encuentra en la periferia de la labor educativa, sino en su línea principal. Se hace necesario el tratamiento de este tema especialmente por dos razones:

Primero, si consideramos como un principio ético lo que sabiamente expresara José Martí: "La educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte", segundo, porque la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana.

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo [12, 13, 14].

A pesar que en todos los programas que se imparten en la carrera de Enfermería se trabajan los valores a los que tributa cada tema, observaciones realizadas al desarrollo del Proceso Docente Educativo y entrevistas a profesores de diferentes asignaturas y a estudiantes, permitieron constatar insuficiencias en la aplicación del valor humano responsabilidad en los diferentes escenarios docentes, evidenciándose lo anterior en que más del 60 % de los estudiantes no tenían claridad en cuanto al valor responsabilidad y sus implicaciones profesionales , el 40 % postuló en 3era opción la carrera de Enfermería, además más del 45 % no encontró relación entre al concepto de responsabilidad y los valores asociados al mismo, el 55% refirió preocupación por los valores humanos presentes entre sus compañeros, docentes y funcionarios ,así el 40 % de comunicó dificultades en el acceso a las fuentes que tratan este valor. Además de dificultades en las actividades y asignaturas que brindan herramientas para ser responsables, lo cual tributa negativamente a la calidad de su formación y al desempeño

Carencias de conocimiento de cómo aprovechar los espacios que el proceso les proporciona para integrar a todos los factores que participan en la actividad educativa.

De lo anterior se pudo establecer como tendencia, la falta de preparación que tienen los profesores para integrar el trabajo educativo teniendo en cuenta los participantes en cada contexto de actuación donde se encuentren los estudiantes.

En los estudiantes se pudo corroborar insuficiencias que denotan problemas en la práctica pre profesional en lo relativo al valor responsabilidad.

Se elaboró, entonces, una estrategia sustentada en los aspectos esenciales de la didáctica actual, dirigida a profesores y estudiantes, estructurados en ocho cursos de formación para el perfeccionamiento del trabajo del profesor y en 13 actividades conjunta, profesores-estudiantes, con vista a fortalecer el valor responsabilidad.

Fundamentación de la estrategia.

Las estrategias de intervención educativas se han centrado hasta el momento, en la solución de los problemas de conductas de los estudiantes cuando estos han confrontado dificultades en el aspecto docente. Todos ellos centran sus objetivos en el papel del maestro y su incidencia sobre el desarrollo de la personalidad.

El presente trabajo se actualiza en el tiempo y prevé el futuro, al coordinar el fortalecimiento de la responsabilidad como eje central de la calidad del egresado que el país aspira a graduar.

En el trabajo se midieron cinco etapas muy relacionadas entre sí:

-La identificación del problema objeto de estudio y el establecimiento del diagnóstico de las necesidades educativas a los sujetos objetos de la investigación

-La jerarquización de los problemas identificados y el establecimiento de prioridades.

-La planeación de la estrategia de intervención.

-La evaluación por criterios de expertos.

-La aplicación en la práctica educativa.

Argumentación de la propuesta mediante criterio de expertos.

La estrategia propuesta, incluida su variante curricular, fue sometida al criterio valorativo de profesionales, que por la participación que han tenido en los nuevos diseños y cambios en los planes y programas de estudio de la carrera de Enfermería fueron considerados como expertos e informantes claves.

Para valorar la eficacia y pertinencia del Programa educativo propuesto se empleó el Método de Expertos (DELPHIS).

Se inició con la selección de los posibles expertos a través de una encuesta que permitió determinar el coeficiente de competencia; de 21 posibles expertos y se seleccionaron 15, todos con coeficiente de competencia igual o superior a 0,78.

El primer aspecto fue considerado (MA) por 11 de los expertos, 4 opinaron que era (BA). El segundo aspecto fue evaluado por 11 expertos de (MA) y por 3 de (BA) y 1 de (A).

El tercer aspecto fue evaluado por 12 expertos de (MA), 2 de (BA) y 1 de (A). El aspecto 4 fue evaluado de (MA) por 11 expertos, 2 expertos lo evaluaron de (MA) y 2 de (A).

El aspecto 5 recibió 11 evaluaciones de (MA), 3 de (BA) y 1 de (A). Al aplicar el procedimiento del Método DELPHIS se concluyó que todos los aspectos estaban en el rango de Muy Adecuado (MA). (Anexo 21 y 22).

Posteriormente se aplicó una segunda ronda de encuestas a expertos obteniendo idénticos resultados, lo que permite afirmar que el programa propuesto es efectivo y pertinente para elevar el nivel formativo del valor responsabilidad de los estudiantes.

Los expertos consideraron que existe relación desde el punto de vista cognoscitivo entre el perfil del estudiante y la matriz de formación que se propone; consideran que en la matriz aparece reflejada la vinculación de la teoría y la práctica.

Además de forma lógica se ofrecen los elementos para desarrollar las competencias en cuestión, de manera que el profesor se prepare para lograr que el alumno adopte las nuevas actitudes frente al alumno, sus familiares y la comunidad.

Por otra parte, plantean que las premisas en las que se sustenta la estrategia se corresponden con las bases teóricas que deben sostener el diseño curricular

de la carrera. Señalan como un elemento positivo en la concepción de la estrategia el concebir al profesor-alumno como entes activos en su formación.

Declaran que los objetivos propuestos concretan lo que se quiere lograr y podrán ser alcanzados a partir de las premisas en las que se sustenta la estrategia; señalan que los objetivos y los contenidos formativos que se proponen están en correspondencia con la actividad que el estudiante realizará en su formación profesional.

De manera que el profesional en formación que reciba la capacitación estará preparado para establecer relaciones adecuadas con las personas con que interactuará; es por ello que los objetivos formativos propuestos deben quedar explicitados en la propuesta.

Consideran, además, la necesidad de implementar otras variantes formativas que incluyan los temas tratados para aquellos egresados que por diversas razones no puedan asumir la capacitación de forma íntegra y concuerdan en que para alcanzar estos propósitos los educadores deben estar capacitados para asumir la diversidad dentro del aula y crear un clima positivo de interactividad y respeto

Por otra parte, algunos consideraron que por la importancia del profesor en la formación de los profesionales de la salud, deberían pensarse en incorporar la propuesta de estrategia al currículo como una asignatura obligatoria y no como un curso o asignatura opcional.

A pesar de los criterios anteriores, la totalidad de los expertos afirmaron que la incorporación de la propuesta, adecuadamente estructurada en el currículo de la carrera, favorecerá la formación de profesionales integrales y cualitativamente superiores a los egresados de años anteriores. Señalan que la misma contribuirá a la formación de un profesional competente.

Mientras que para evaluar la factibilidad de la estrategia se realizó un pre-experimento pedagógico con un: primer momento (constatación inicial): se aplicaron pre-pruebas diagnósticas a los 30 docentes seleccionados los que autoevaluaron su preparación en los temas relacionados con su preparación metodológica y a los 160 estudiantes sobre el valor responsabilidad. Segundo momento: aplicación de la intervención (estrategia), la que tiene como objetivo general implementar acciones de superación diseñadas.

Resultado La tabla 1 muestra la distribución de los profesores según edad y sexo, donde se encontró que prevalecieron los sujetos del sexo femenino con un 80,80% con respecto a los del sexo masculino (19,20%) y las edades comprendidas entre 24 – 39 años con un 67,40%.

Mientras que al realizar el análisis de los resultados antes y después de la intervención, se pudo constatar que en la población objeto de estudio el nivel de conocimientos que predominó al inicio del estudio fue bajo en el grupo de edad de 24-39 años, medio en el sexo femenino y después de la intervención fue alto en todas las edades y sexo.

Para comparar el nivel de conocimiento alcanzado en las diferentes variables estudiadas, entre la prueba inicial (H1) y la prueba final (H2), para cada curso impartido, se utilizó el Método ANOVA de WILCOXON.

De forma general, cuando comparamos el nivel de conocimiento de todos los que participaron en la intervención educativa se encontraron diferencias altamente significativas**(Tabla 2- 5).**

Al realizar el análisis de los resultados antes y después de la intervención **(Tabla 6)** se pudo constatar que en la población objeto de estudio el nivel de conocimientos que predominó al inicio del estudio fue medio y después de la intervención fue medio a alto.

Además prevalecieron los sujetos del sexo femenino con un 84,35% con respecto al 15,62% del sexo masculino y en las edades comprendidas entre 17 – 19 años en el sexo femenino con un 68,7%, mientras que en el sexo femenino no hubo predominio significativo.

La tabla 7 muestra los resultados del análisis de eficacia de la intervención mediante el método de inferencia sobre una proporción, a través de la tasa de éxitos, con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que se puede estar confiado en que la misma estará situada entre 97,878 y el 100 %.

Al contrastar la hipótesis nula de que el valor de la eficacia de la propuesta se sitúa en 85 % (hipótesis de partida), se obtiene un valor de p=0,0000; con esta información hay indicios suficientes para concluir que la intervención es eficaz.

Discusión

Los resultados anteriores resaltan la importancia de realizar planes de capacitación para aumentar el nivel de conocimientos sobre el problema, igualmente es necesario mantener la capacitación permanente de los integrantes del equipo de salud, a fin de mejorar la calidad de la atención primaria de salud y de vida de nuestro pueblo.

Al realizar el análisis de los resultados antes y después de la intervención se pudo constatar que en la población objeto de estudio el nivel de conocimientos que predominó al inicio del estudio fue bajo y después de la intervención fue medio a alto.

El diagnóstico realizado permitió confirmar que existían carencias en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, con respecto al valor responsabilidad, evidenciadas en manifestaciones conductuales y formas de actuación inadecuadas en los diferentes escenarios docentes. La aplicación de la estrategia educativa propuesta demostró su utilidad, coherencia entre sus componentes y la validez de sus acciones para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leal García E. El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 21 Nov 2014];2(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/60/125

2. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 18 Abr 2014];28(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es

3. Amaro Cano MC. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 18 Abr 2014];28(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es

4. González García G. Enfermería familiar y social. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.

5. Ministerio de Educación Superior. Resolución 268/91. Capítulo VII. Artículo 67. La Habana: MES; 1991.

6. de la Mella Quintero SF, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 27 May 2014];4(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/200/403

7. González V. Estrategia Educativa para trabajar en valores. Programa Educación en valores. Vol.13. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2009.

8. Fernández Finalet, J.L. (2008). Propuesta de estrategia educativa para el desarrollo de la valentía, firmeza y combatividad en atletas discapacitados de

Sagua la Grande. Trabajo de Diploma. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo: SUM Sagua la Grande.

9. del Huerto Marimón ME. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 4 Sep 2012];26(4):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000400006&script=sci_arttext&tlng=en

10. Mendoza Portales L. Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío. La Habana: Pueblo y Educación; 2009.

11. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Wong Orfila T. Reflexiones acerca de la labor metodológica de la asignatura en el currículo de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 22 May 2014];2(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/76/155

12.-Orellana Pérez VC, Colón Orellana IE, Perdomo Orellana EA, Pérez Núñez L. Estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en la carrera Licenciatura en Enfermería. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2015 [citado 2017 Ene 16];7(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/405

13.- http://www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, Nº 13 (marzo 2010) LA EDUCACIÓN EN VALORES. Luis Manuel Acebo Penin. Combinado deportivo “Manuel Ascunce Domenech.

14.-Viñas Pérez. Gladys (2002) Una estrategia para la formación de valores a través del currículo. Los métodos participativos. Curso Regional Pedagogía Fundamental. CEPES. La Habana. Cuba

15.-.http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems08208.htm

El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. Leticia M. Bustamante Alfonso; Digna Camejo Esquijarosa.

16.-http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol_26_1_10/mgi15110.htm

La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba .Leticia M. Bustamante Alfonso.

17.-http://www.ucf.edu.cu. ARTÍCULO LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. MSc. Ingrid Arias Cardulis, Universidad de Cienfuegos.

18.- Vecino Alegret, F. (2001) Conferencia especial: La educación universitaria en Cuba: retos y perspectivas. Ciudad de la Habana.

19.- González GR, González M. Programa nacional de extensión universitaria. La Habana: MES; 2004.

20.-López, L. (2003) La subjetivación de los valores. El papel de la regulación moral en este proceso. En Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela. TI.

21.-Ojalvo Mitrany, V. (2003). La educación de valores en el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1

22.- Rodríguez, H. (2002). Entrevista a Humberto Rodríguez, ex presidente del INDER. Declaraciones exclusivas para el diario Granma, para el periodista Oscar Sánchez. 4 de enero.

23.-www.monografias.com.La sociedad cubana actual y el problema de la formación de las nuevas generaciones.

24.http://www.eumed.net/libros/2010e/829/Comportamiento%20de%20la%20Educacion%20en%20Valores%20en%20la%20sociedad%20cubana%20actual.htm

25.-http://www.psicopedagogia.com/educacion-en-valores.

26.- http://www.calleb.cult.cu/editorial/2010/raisa_2010.html.

27..-Alarcón, R, Sánchez Noda, R. (2000). Actualización de Enfoque Integral para la labor educativa y político ideológica en la Universidad. MES. La Habana.

28.-Álvarez Aguilar N, Cardoso Pérez R y Morejón Valdés M. (2001). Investigación cualitativa y educación en valores. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI No 1.

29.-Batista Gutiérrez, Tamara, Rodríguez Arteaga C. (2001) La formación de valores mediante el método del paradigma: una actividad interactiva. Revista Educación Superior. Vol. 21. N0 2.

ANEXO.1.

Tabla1. Resultados general de los profesores según nivel de conocimiento sobre el valor responsabilidad antes y después de la aplicación del Programa educativo para las variables grupos, edad y sexo, estudiadas en estudiantes de Enfermería. Filial de Ciencias médica Baymo.2016

Variable	Nivel de conocimientos antes						Nivel de conocimientos después						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Edad 24 -39	14	70,0	3	15,0	3	15,0	1	5,0	5	25,0	14	70,0	20	67,4
+ de 40	1	10,0	6	60,0	3	30,0	-	-	3	30,0	7	70,0	10	32,6
Sexo F	2	14,2	10	71,4	2	14,2	-	-	4	16,7	20	83,3	24	80,8
M	4	16,7	1	16,7	1	16,7	1	16,7	2	33,3	3	50,0	6	19,2

Fuente: *Resultados de la intervención*

Tabla 2. Nivel de conocimiento de los profesionales de enfermería antes y después de la aplicación del programa educativo sobre *Introducción a la Psicología Educativa (IPE)* y *Didáctica Superior (DS)*.Filial de Ciencias Médica.Bayamo.2016

		Después				Test Wilcoxon	
		1	2	3	Total	Z	p-nivel
			ISPE				
ISPE antes	1	1	4	10	15	-4.388	0,000000
	2	.	2	8	10		
	3	1		4	5		
	Total	2	6	22	30		
			DS				
DS antes	1	1	3	11	15	-4.388	0,000000
	2	-	2	8	10		
	3	1	1	3	5		
	Total	2	6	22	30		

Fuente: *Resultados de la intervención*.

Tabla 3. Nivel de conocimiento d de los profesionales de enfermería antes y después de la aplicación del programa educativo sobre Comunicación o habilidades sociales de las enfermeras (CHSE) y *Preparación metodológica para el perfeccionamiento del trabajo del profesor (PMT)*. Filial de Ciencias Médica.Bayamo.2016

		Después				Test Wilcoxon	
		1	2	3	Total	Z	p-nivel
			CHCS				
CHCS antes	1	1	4	10	15	-4.463	0,000000
	2	-	2	8	10		
	3	-	5	5	5		
Total		1	6	23	30		
			PMT				
PMT antes	1	1	5	9	15	-4.524	0,000000
	2	-	3	7	10		
	3	-	-	5	5		
Total		1	8	21	30		

Fuente: *Resultados de la intervención*

Tabla 4. Nivel de conocimiento d de los profesionales de enfermería antes y después de la aplicación del programa educativo sobre **Metodología de la investigación educacional (MIE) y Los valores en la enfermería (LVE).** Filial de Ciencias Médica.Bayamo.2016

		Después				Test Wilcoxon	
		1	2	3	Total	Z	p-nivel
			MIE				
	1	1	4	10	15		
MIE antes	2	.	.	5	5	-4.463	0,000000
	3	.	2	8	10		
Total		1	6	23	30		
			LVE				
	1	.	2	8	10		
LVE antes	2	.	.	5	5	-4.463	0,000000
	3	1	4	10	15		
Total		1	6	23	30		

Fuente: *Resultados de la intervención*

Tabla 5. Nivel de conocimiento d de los profesionales de enfermería antes y después de la aplicación del programa educativo sobre **Evaluación de recursos de aprendizaje (ERA) e Introducción al sistema operativo GNU/Linux (Linux).** Filial de Ciencias Médica.Bayamo.2016

		Después				Test Wilcoxon	
		1	2	3	Total	Z	p-nivel
			ERA				
	1	-	2	8	10		
ERA antes	2	1	4	10	15	-4.669	0,000000
	3	-	-	5	5		
Total		1	6	23	30		
			LINUX				
	1	1	5	9	15		
LINUX antes	2	.	2	8	10	-4.460	0,000000

	3	1	1	3	5
Total		2	8	20	30

Fuente: *Resultados de la intervención*

Tabla 6. Caracterización general de los estudiantes según nivel de conocimiento sobre el valor responsabilidad antes y después de la aplicación del Programa educativo para las variables grupos, edad y sexo, estudiadas. Estudiantes de Enfermería de la Filial de ciencias Médicas.Bayamo.2016

Variable	Nivel de conocimientos antes						Nivel de conocimientos después						
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Total %
Edad													
17 -19	79	49,37	10	6,25	3	1,87	13	8,12	36	22,5	61	38,12	110 68,7
20 - 22	60	37,5	6	3,75	2	1,25	3	3,48	20	13,37	27	15,70	50 31,25
Sexo													
F	126	78,75	5	3,12	4	2,5	10	6,25	55	34,37	70	43,7	135 84,37
M	13	8,125	11	6,87	1	0,62	2	1,25	5	3,12	18	11,25	25 15,62

Fuente: *Resultados de la intervención*

Tabla 7. Resultado del análisis de efectividad del programa educativo mediante el método de inferencia sobre una proporción. Filial de Ciencias Médicas .Bayamo.2016

Indicadores	
Número de casos	**159**
Tamaño de la muestra	**160**
Valor a contrastar	**90.000%**
Nivel de confianza	**95.0%**

Proporción (%)	IC (95%)	
99.375	96,567	99.984

Prueba para una proporción

Valor de p exacto

0,0000

Anexo 2

Sistema de actividades de la estrategia para fortalecer el valor responsabilidad para estudiantes de 3er Año de Enfermería.

En el sistema de actividades se diseñan actividades dirigidas a la dimensión cognitiva, afectiva y conductual y otras actividades que tienen un sentido integrador para lograr el aspecto formativo

.Para el desarrollo del sistema de actividades la solución de las actividades, se sugiere que por los encargados de conducir el proceso de formación de valores en los alumnos de Enfermería se planifique y ejecuten adecuadamente las actividades, teniendo en cuenta recomendaciones pedagógicas, metodológicas, así, como las características colectivas e individuales de los alumnos.

Para la aplicación concreta de la propuesta es necesario que los profesores cumplan con:

- El conocimiento del diagnóstico integral de los alumnos, con datos precisos actualizados.
- Realicen una correcta orientación de las tareas que deben cumplir los alumnos para resolver las situaciones planteadas, estableciendo un clima favorable.
- Aplicar las actividades de forma sistémica y gradual, es decir, no emplear una sola forma organizativa docente para la solución de las actividades, sino combinarlos y utilizarlos para consolidar, fijar e introducir contenidos.

En la solución de las actividades hay que tener presentes que un estudiante manifiesta rasgos de responsabilidad cuando muestre y refleje los modos de actuación previstos en la fundamentación del tipo de estrategia recomendada.

Para evaluar la estrategia; conjuntamente con las actividades se diseñan acciones dirigidas a evaluar la dimensión cognitiva, afectiva y conductual y otras actividades que tienen un sentido integrador para lograr el aspecto formativo finalmente para complementar la valoración del sistema de actividades se aplicará un cuestionario en la personalidad de los sujetos pero en la práctica pedagógica, ha de mostrado ser posible utilizarlo para explorar otros aspectos de carácter más general, coincidimos en la

valoración de la autora de que si las dimensiones a explorar están referidas a la sociedad ,la escuela y los valores de los sujetos investigados por lo que el test tiene un corte eminentemente cualitativo

2.2 –Diseño de la estrategia educativa para la fortalecer el valor responsabilidad en el estudiante de Enfermería.

La estrategia educativa que se presenta permite el desarrollo de los procesos que determinan la formación del valor laboriosidad en la escuela politécnica, la misma trata de comprobar diferentes niveles o etapas por las que transita la formación de este valor, el mismo transcurre a partir de la relación dialéctica que se crea entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

El Modelo Histórico Configuracional de la Didáctica (Homero Fuentes e Ilsa Álvarez, 1999) constituye la base teórico metodológico de la estrategia educativa que se presenta y permite precisar las disposiciones de la misma, determinando el problema, el objetivo, el contenido y el resultado cuya integración en el proceso de formación del valor responsabilidad confirma una configuración de orden superior.

Problema

Necesidad de mejorar los modos de actuación del estudiante de Enfermería como un sujeto activo del comportamiento individual y colectivo.

Objeto

El proceso de formación de valores. Este se presenta como un proceso orientado a la formación axiológica del escolar y su propósito esencial es la formación del valor responsabilidad en el 3er año de la carrera de Enfermería.

Objetivo

Desarrollar en los escolares mejores modos de actuación sobre la base de interiorizar la responsabilidad como vía esencial para la formación integral del sujeto a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Contenido.

Sistema de actividades de carácter formativo para los estudiantes de 3er año, en Enfermería, desde las potencialidades de las actividades docentes y prácticas laborales.

Estas actividades contribuyen al fortalecimiento del valor responsabilidad y se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades, convicciones y valores que les posibilita participar protagónica y provechosamente al dialogar, tomar decisiones, cumplir sus compromisos y satisfacer sus necesidades en virtud del crecimiento humano en un contexto escolar, familiar y comunitario, como expresión de su formación integral.

Método: Debate reflexivo.

Participantes:

Docentes de enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo "Efraín Benítez Popa"

Alumnos de tercer año de la carrera de Enfermería.

Resultados

El fortalecimiento del valor responsabilidad como resultado de la apropiación de sus elementos cognitivos la interiorización de los mismos a nivel individual y de adecuados modos de actuación del escolar, expresado en una mejor formación integral.

Estos resultados van alcanzándose en la medida que el escolar establezca comunicación e interacción con otros sujetos, con el medio y consigo mismo y adquiere sentido en tanto se desarrollen actuaciones reguladoras del comportamiento del escolar y su colectivo en los diferentes contextos.

La estrategia educativa elaborada vislumbra tres etapas fundamentales con sus respectivas acciones.

I. Etapa de Planificación y Organización del proceso de formación del valor responsabilidad.

II. Etapa de Implementación de actividades con participación protagónica.

III. Etapa de evaluación

Etapa I: de planificación y organización del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

La etapa se dirige a concebir de los aspectos que garantizan el desarrollo de la estrategia desde el punto de vista metodológico y que contribuyen a la planificación y diseño de las actividades formativas. Tiene como **objetivo** determinar el fin del desarrollo de las tareas así como elaborarlas a partir de las potencialidades que ofrece las actividades docentes y prácticas laborales de la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo.

Esta etapa consta de 2 acciones

Acción 1: Identificación con el valor responsabilidad

Acción 2.Motivación hacia las actuaciones.

Al seleccionar las actividades se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social.
- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que realiza.
-Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.
-Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social o productiva que realiza.
-Cumplir la jornada laboral.
-Fomentar la cultura del ahorro.
-Respetar los convenios de trabajo.
-Uso racional de los recursos.
-Elevar los niveles productivos.
-Hacer más con menos y con mayor calidad.
-Potenciar las tradiciones laborales.

Etapa II: de elaboración e implementación de las actividades formativas.

Esta etapa está encaminada al desarrollo de las actividades docentes y prácticas laborales que propicien la formación del valor patriotismo en el ejercicio de las actividades productivas y socialmente útiles que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos, los cuales toman parte activa en este momento de la estrategia con la guía del instructor asesorado por el docente, el alumno se convierte aquí en un líder social, en tanto actúa de manera independiente y sus tareas adquieren valor y significado para los mismos, el grupo se convierte en espacio de debate y desarrollo responsable para los alumnos.

Acción 1: Elaboración de las actividades formativas

En esta acción se procede al diseño de las actividades formativas teniendo en cuenta los que las mismas estén dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad a partir de desarrollar las dimensiones e indicadores declarados para su posterior evaluación, así como estén en consecuencia con métodos dirigidos a la conciencia, la actividad, la valoración y el estímulo. Para ello se proponen las siguientes actividades:

Actividad # 1.

Tema: ¿Quién sabe más sobre valores?

Objetivo: Enunciar los conceptos fundamentales sobre valores, destacando su significación moral en plano mental.

Actividad a realizar: encuentro de conocimientos.

Orientaciones metodológicas al profesor.

-Con el grupo dividido en dos subgrupos A y B, se aplicó un conjunto de preguntas previamente elaborado por el profesor sobre la conceptualización de los valores, las acciones de cada valor y los modos de actuación acorde a cada uno de ellos, el profesor se basó en el material de estudio de junio de 2007 para los núcleos del partido titulado Los valores que defendemos la revolución y la especie humana.

Al concluir el encuentro se seleccionó el mejor subgrupo y los mejores alumnos individualmente pudiendo ser estimulados moralmente en matutinos, o delante de su grupo. Con la participación del colectivo se evaluó la participación de cada estudiante:

1.-Dominio de los conceptos alto ___ medio _____bajo___.

2.-Conocimiento de los personajes responsables alto ___ medio _____bajo___.

3.-Conocimiento de las acciones para ser responsable alto___ medio _____bajo___.

4.-Argumentación de la importancia del valor alto ___medio _____bajo___.

Actividad # 2.

Tema: Discusión en grupo sobre el valor responsabilidad.

Objetivo: Realizar actividades donde tengamos tareas asignadas a diferentes individuos.

Actividad: Taller sobre los paradigmas de los valores,

Orientaciones metodológicas a los profesores.

El profesor con tiempo suficiente orientó la preparación de la actividad dividido el grupo en cinco equipos cada uno asumirá el rol del personaje que se asignó al equipo mediante sorteo, los alumnos en tareas extractase caracterizaron al personaje y prepararon uno de sus compañeros para modelar representaciones de cada uno de esos personajes. Personajes y personalidades que se sugieren.

--José Martí.

--El Guerrillero Heroico.

--Antonio Maceo Grajales.

--Carlos Manuel de Céspedes.

---Florence Nightingale

--El comandante en Jefe al frente de la Batalla de Ideas.

Un tribunal del grupo compuesto por el profesor, el representante de la FEU y el representante de la UJC seleccionó el equipo de mejor trabajo el cual fue estimulado moralmente.

Actividad # 3

Tema: Realización de una labor de salud ¿Quién es el más rápido?

Objetivo. Demostrar las habilidades que tiene cada alumno en la ejecución de la labor de cuidados con la integridad de la piel del paciente diabético.

Actividad: competencia de habilidades en el cuidado de la piel de un paciente.

Orientaciones metodológicas al profesor.

Elaborar una evaluación práctica sobre una actividad de cuidado de la piel para que los alumnos durante la clase realicen una competencia con el cuidado de la piel.

Se evaluaron las habilidades de cada estudiante evaluando su habilidad en alto ___medio _____bajo___.

Seleccionar los tres mejores alumnos y en coordinación con la subdirección de enseñanza práctica estimularlos.

Actividad # 4.

Tema: Conversatorio con enfermeros de una sala de atención al paciente grave modelo.

Objetivo: valorar las potencialidades de una sala especializada en la atención al paciente grave para obtener resultados de calidad con menos costos basados en el aumento de la productividad y la responsabilidad.

Orientaciones metodológicas.

El profesor coordinó una visita a un área de cuidados intensivos para intercambiar con los enfermeros(as) y los directivos de la sala o servicio, en la preparación el profesor especificando que el objetivo se centrará en el aprovechamiento de las potencialidades del servicio y la utilización de los recursos humanos y materiales para fortalecer el valor responsabilidad. Se escoge el momento adecuado y luego de la visita se evaluó con los alumnos.

La eficiencia de la sala se discutió la participación de los alumnos.

Se valorará su interés en: alto ___ medio _____bajo___.

Actividad # 5.

Tema: Taller para el análisis y discusión de la Tarjeta de Habilidades de actividades prácticas,

Objetivo Analizar la influencia del valor responsabilidad en el cumplimiento de las actividades de la Tarjeta de Habilidades para cumplimentar las prácticas laborales dándole cumplimiento a las habilidades rectoras del Año.

Orientaciones metodológicas al profesor.

Se de orientar con una semana de antelación un trabajo referativo dirigido a indagar las habilidades profesionales del enfermero (ra) así como las acciones que comprende cada habilidad y como influye el valor responsabilidad en su desempeño.

El día escogido cada estudiante informó las actividades que constituyen habilidades profesionales con sus acciones y se elaboró una guía para darle cumplimiento en el período de prácticas laborales, se aclara a los alumnos que esta actividad será sistemática durante las prácticas laborales y que ellos deben evaluar su cumplimiento ante el colectivo donde se encuentren, por tanto tiene que informar quincenalmente su consecución como otra actividad más.

Se seleccionaron los tres mejores trabajos y se estimularon en coordinación con la subdirección del centro.

Se valorará la calidad del trabajo de cada uno en: alto___ medio_____ bajo___.

Actividad # 6

Tema: Test de completamiento de frases.

Objetivo evaluar cualitativamente la formación de valores de los alumnos de tercer año de Enfermería.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio para conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. lo que más nos interesa es tu opinión te aclaramos que queremos que siempre te refieras al trabajo y a la responsabilidad tus respuestas tienen un gran valor para nosotros.

Gracias por tu colaboración.

Eres del sexo femenino --- masculino ----. Edad.-----.

A continuación te presentamos una serie de frases relativas al trabajo para que las completes. Trata de responder lo más rápido posible y siempre sobre la responsabilidad.

1.-Mis compañeros y yo_____

2.-En mi centro de estudios, _____

3.-En mi casa_____

4.-Para mí el trabajo es_____

5.-Es criticable_____

6.-En los momentos actuales, _____

7.-Mis profesores me enseñan, _____

8 -En el barrio en que vivo los vecinos, _____

9.-Para ser laborioso, _____

10.-Se hacen cosas mal hechas porque _____

11.-Me siento satisfecho con:_____

12.-Mis compañeros de aula son,_____

13.-El futuro de mi país depende de_____

14.-Ser honrado implica _____

15.-La disciplina_____

16.-Lo más importante en mi vida _____

17.-El estudio,_____

18.-En mi casa soy feliz cuando_____

19.-La Laboriosidad significa_____

20.-La gente se equivoca porque_____

Actividad #7.

Tema: Conversatorio con enfermaras (os) de experiencia.

Objetivo; estimular la formación de actitudes positivas hacia el trabajo durante las prácticas laborales para formar el valor responsabilidad.

Actividad: Visitar un servicio o institución de salud y conversar con trabajadores de experiencia (especialmente enfermeros (as).

Orientaciones metodológicas.

Coordinar en un lugar y horario adecuados y visitar un servicio o institución de salud de la localidad donde se conozca que hay trabajadores que se destacan por su responsabilidad. Se orientará adecuadamente a los alumnos

para que participen en la conversación con sus vivencias experiencias e ideas acerca del tema pero siempre dándole prioridad en la palabra al interlocutor.

Al finalizar el profesor valorará el interés y la participación de cada estudiante

En alta _____ media _____baja_____

Actividad # 8.

Tema: Relación de la labor de enfermería en la reanimación Cardiopulmonar

Actividad práctica sobre la reanimación cardiovascular coordinada con preparación para la defensa para fortalecer el valor responsabilidad.

Objetivo. Formar la responsabilidad en los alumnos durante la reanimación cardiovascular para enriquecer su sistema de valores.

Orientaciones metodológicas.

Se divide el grupo en 5 equipos en coordinación con el profesor de preparación para la defensa se le orienta a cada equipo realizar la reanimación cardiovascular con lo que se formarán habilidades y hábitos para fortalecer el valor responsabilidad.

Al concluir cada equipo los profesores de conjunto valora el desarrollo de la actividad basados en los siguientes indicadores con las escalas alto___ medio _____bajo_____.

1.- Responsabilidad y disposición mostrada ante las tareas.

2 Habilidad y constancia en la labor.

3.-Dominio de las técnicas propias del trabajo.

4.-Independencia e iniciativas para dar solución a las dificultades que surjan.

Actividad # 9

Tema: Concurso sobre valores.

Objetivo. Argumentar las características que deben mostrar los jóvenes de hoy para considerarse jóvenes responsables.

En coordinación con el Departamento de Extensión Universitaria de la escuela se desarrolla el concurso cuyas bases fueron:

1. Escoja un personaje de nuestra historia e investigue cuáles son las características que lo hacen un modelo de hombre trabajador responsable entregar por escrito los resultados.

2. Redacte una composición con el siguiente título:

El joven para ser responsable debe.

El profesor evalúa los dos trabajos y resume en una evaluación con los siguientes criterios.

La argumentación es alta ____ media _____baja_____.

Se selecciona el mejor trabajo y se estimula moralmente ante el grupo y ante la escuela.

Actividad # 10.

Tema: Preparación del material e instrumental para realizar un correcta técnica para aplicar un medicamento por vía endovenosa.

Objetivo. Preparación del material e instrumental para realizar un correcta técnica para aplicar un medicamento por vía endovenosa cumpliendo los principios de asepsia y antisepsia del proceder para lograr altos por cientos de efectividad lo que determina mayor calidad del servicio.

Orientaciones metodológicas.

Inicialmente se debaten los aspectos normados en los instructivos sobre el proceder, los alumnos ejecutaron la actividad bajo la orientación del instructor cumpliendo la guía elaborada de conjunto con el profesor.

Actividad # 11.

Tema: Procederes de enfermería en cuidados intensivos.

Objetivo: Preparar un proceder de enfermería para tratar un paciente en cuidados intensivos cumpliendo los instructivos técnicos para lograr altos por cientos de recuperación de los pacientes.

Orientaciones metodológicas.

Realizar un proceder de enfermería que sea específico de la sala de cuidados intensivos y donde se ponga de manifiesto la importancia de ser responsable al realizar el mismo.

Actividad # 12.

Tema: Promoción de salud.

Objetivo: Aplicar una actividad práctica de educación y promoción para la salud sobre “Medidas de prevención para la lucha contra las infecciones de trasmisión digestiva”.

Orientaciones metodológicas.

Se desarrollará una charla educativa con el tema “Como prevenir las enfermedades de trasmisión digestiva

Actividad # 13.

Tema: Conservación del medio ambiente.

Objetivo: Promover en la comunidad cercana al centro y en él mismo el conocimiento de las leyes que rigen la educación ambiental y el uso, cuidado y conservación del medio ambiente.

Orientaciones metodológicas.

- Se ejecutará la labor correspondiente mediante excursiones, charlas, cine debates, que faciliten el dialogo y el accionar de los mismo y la transformación del ambiente que los rodea.
- Hacer partícipes a los estudiantes de los procesos de higienización del municipio dándole tareas concretas de orden social: Visitas a domicilios, control del auto focal en las residencias cercanas a su radio de acción, revisar los salideros y roturas de redes hidrosanitarias, el malgasto del agua potable, la venta de especies marinas, el ahorro de electricidad, entre otros, haciendo coordinaciones con los actores sociales del gobierno.
- Inculcar y rescatar en los estudiantes el valor de responsabilidad, con el objetivo de transformar su postura ante los problemas higiénicos sanitarios en el municipio, los alumnos desarrollarán la actividad bajo la orientación del instructor de la producción cumpliendo la guía elaborada de conjunto con el profesor el cual concluirá con la evaluación del alumno.

Acción 2: ejecución de las actividades formativas

En la duración de la ejecución de las tareas se debe retroalimentar constantemente al estudiante a través del reconocimiento positivo de sus aportaciones, apoyándose en la apreciación, aprobación y motivación del educando al reconocer sus insuficiencias para que aprecie las enseñanzas del docente, de esta forma se potencia la autoestima.

Se deben tener en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales que reflejan las actitudes del escolar en relación con los otros, con el entorno social y consigo mismo como resultado de la elevación del vigor de un proceso encaminado a estimular el desarrollo humano.

Existe una acción de contribución activa, crítica y autocrítica del estudiante en el ejercicio de capacidad de cooperación, solidaridad y dialogo en la solución

de las situaciones de aprendizaje y formativas, las que resultan necesarias para educar a éstos en la apertura, la trascendencia, el avance de la auto educación y el auto perfeccionamiento en los diferentes contextos fortalecer con ellos la responsabilidad que debe caracterizar a los profesionales de la salud como elemento fundamental para una atención de calidad.

Al implementar las actividades formativas el docente debe:

1- Desarrollar las actividades en función del diagnóstico integral del grupo y personalizado de cada estudiante, lo cual le permitirá trabajar en consonancia con los intereses y necesidades del colectivo y distribuir las tareas teniendo en cuenta las diferencias individuales y desarrollar el protagonismo estudiantil.

2- Desarrollar una parte Introductoria al inicio de cada actividad, donde el profesor realice una breve panorámica de lo que se va hacer e imparta las orientaciones necesarias en función del logro del objetivo propuesto o algún objetivo particular que se quiera lograr con uno o varios alumnos.

3- Seleccionar y estimular a los alumnos más destacados en el desarrollo de la actividad.

4- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores, según la concepción y la significación social positiva del contenido de los mismos.

5- Integrar los componentes afectivos, cognitivos y conductuales en forma de sistema.

6- Tener un determinado nivel de conocimiento acerca de los valores y las principales vías para formarlos y evaluar su desarrollo.

Las actividades de la número 3, 4, 7, 8, 10, 11, y 12, se desarrollarán durante la educación en el trabajo ejecutando las habilidades rectoras de la especialidad para las cuales el profesor confeccionó la guía, proyectando por cada actividad las acciones correspondientes para las diferentes actividades.

Al finalizar cada labor el profesor registrará en el diario de práctica del estudiante la evaluación correspondiente de la calidad en alta _____medio _____baja_____.

Etapa III: de evaluación**.**

Esta etapa descansa en la evaluación de las actividades, por cuanto es este su propósito fundamental, constituye una acción que tiene en cuenta el carácter de proceso de la evaluación.

Objetivo: Valorar sistemáticamente en qué medida van siendo cumplidas las expectativas de las actividades formativas propuestas, así como la calidad de los escolares en la realización de éstas.

Esta etapa proporciona la funcionalidad de la estrategia, de la oportunidad de las acciones, de la objetividad de las tareas y de la factibilidad de los indicadores, también dejar ver el progreso de los estudiantes en el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

La estrategia se somete a una evaluación por parte de los directivos, profesores, y los propios estudiantes. Los mecanismos fundamentales para esta evaluación resultan la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación (Gentos, 1999)

Los criterios para evaluar son los siguientes**:**

- Disposición lógica y organización de las acciones educativas de la estrategia.

-Eventualidad de la estrategia educativa para configurar el proceso de fortalecimiento del valor laboriosidad**.**

-Capacidad del profesor para desarrollar el fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de las prácticas laborales.

-Competitividad del estudiante para mostrar modos de actuación consecuentes con la responsabilidad en cada contexto concreto**.**

La autoevaluación

Los sujetos implicados en la estrategia toman conciencia y elevado compromiso con el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de señalar ellos mismos cuales son los progresos que van obteniendo y cuáles son las insuficiencias que aún presentan.

- Cada sujeto valora y participa en el proceso de formación del estudiante.
- Se utilizan técnicas que posibilitan evaluar todo el proceso de implementación de la estrategia (auto observación y guía para la auto observación a partir del modelo del profesional).

El profesor también se autoevalúa con el fin de dejar claridad en el grado de aportación al proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad del estudiante.

La heteroevaluación.

- Se precisan los criterios realizados por otros sujetos que no están implicados en la estrategia (metodólogos, profesores y tutores); tratando de valorar en

qué medida la estrategia ha favorecido el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

-Se evalúan, además los indicadores del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, la observación es el principal mecanismo para la heteroevaluación.

La coevaluación.

- Admite evaluar los procesos valorativos, por tanto es una evaluación cooperativa que revela la interpretación del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, reflejado en la evaluación mutua.
- Destaca el papel de lo positivo como vía para perfeccionar las insuficiencias en la realización de las tareas formativas.
- Participan en este proceso los sujetos implicados, los cuales se convierten en sujetos y objetos de valoraciones, así pues las valoraciones de un estudiante son objeto de valoración por otro.

Fomenta la ayuda mutua en tanto se asume la coevaluación como un proceso que favorece el procesamiento de las insuficiencias y permite el desarrollo de modos de actuación adecuados, pues en esta etapa la aprobación del grupo es un factor determinante en el quehacer conductual de los jóvenes

2,3-Valoración de la aplicación de de la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad**.**

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la estrategia educativa se utilizó el método evaluativo pre-experimento, siguiendo la metodología correspondiente a este método se emplearon los siguientes pasos esenciales:

El pre-experimento, se organizó en tres etapas: Etapa preparatoria, donde se diagnóstico el grupo se elaboró el diseño experimental y la hipótesis de trabajo, se declararon las variables, así como se seleccionaron los indicadores e instrumentos necesarios para la aplicación del pre experimento. En esta etapa se desarrolló además todo el estudio teórico necesario para el diseño y aplicación de este tipo de instrumento y la preparación de todo el personal profesores e instructores que participaron en el pre-experimento. Etapa de ejecución, se aplicó el diagnóstico inicial y final al grupo experimental y Etapa de control y evaluación, donde se tabularon los frutos obtenidos, se

compararon los resultados de las dos pruebas y se plantearon las conclusiones.

Etapa Preparatoria:

El diseño experimental se realiza a partir de la selección de un grupo experimental que es a su vez el mismo de control, que fue sometido a la propuesta objeto de estudio experimental. Al final se evaluaron los dos resultados con la aplicación de la observación y la prueba pedagógica de salida se comparan los resultados los que se complementaron con el test de completamiento de frases a la entrada y a la salida de la aplicación de la propuesta,

. Antes de aplicar la estrategia los docentes recibieron una preparación a través de actividades metodológicas desarrolladas por el autor, los instructores de la producción en reunión previa debatieron la guía de actividades y se le impartió una actividad metodológica sobre el material de estudio de junio 2007``Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana.