

**Entrenamientos pedagógicos en docentes clínicos de enfermería.
Propuesta para fortalecer proceso de enseñanza-aprendizaje de
escenarios clínicos. Resultados preliminares**

**Pedagogical training in clinical nursing teachers. It is proposed to
strengthen the process of teaching and learning in clinical
settings. Preliminary results**

Autores.

© a Doctor. Sr. José Rolando Sánchez Rodríguez

Dra. Naldy P. Febré Vergara

Chile, 2017

RESUMEN

Introducción: el aprendizaje práctico-clínico, es componente esencial del proceso docente-educativo. Mediante actividades de prácticas-clínicas, el estudiante de enfermería adquiere capacidades para lograr competencias disciplinares y genéricas para gestionar cuidado. En esta práctica, los estudiantes son supervisados por enfermero/as clínico/as, muchas veces sin formación pedagógica.

Objetivo: describir una propuesta de entrenamiento pedagógico en docentes clínicos de enfermería para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de ambientes prácticos de estudiantes de enfermería. **Metodología:** Estudio analítico, de ensayo clínicos aleatorizados. Universo de docentes clínicos que pasaron a la aleatorización, para constituir dos grupos: (estudio y comparación). En grupo estudio, se consulta por instrumento estandarizado, necesidades de capacitación para docencia clínica efectiva, como primera fase. El segundo grupo recibe orientación de plan curricular de sus alumnos. El análisis se basó en estadística descriptiva y para la fuerza de asociación de variables que fortalecen proceso de enseñanza-aprendizaje, se ocupó coeficiente correlación de Pearson y chi cuadrado. **Resultados:** el 96% de la población estudiada considera que los entrenamientos pedagógicos para conducir la práctica clínica son efectivos. La

aproximación a la docencia, el desempeño docente, la empatía didáctica, el profesionalismo, la retroalimentación de experiencia clínica diaria y el conocimiento del curriculum fueron variables significativas del estudio. **Conclusiones:** un programa de entrenamiento de tutores clínicos de enfermería, superan términos individuales como institucionales. Enfermería como disciplina y los profesionales que la conforman, finalmente son los beneficiados, por lo que las recomendaciones para las escuelas de enfermería es sin lugar a dudas, expandirse hacia profesionalizar sus tutores clínicos.

Descriptores MeSH (Medical Subject Headings): enseñanza; educación en enfermería, práctica del docente de enfermería, estudiantes de enfermería

ABSTRACT

Introduction: learning practico-clinico, is essential component of the publicized process. Through practicas-clinicas, the nursing student acquires capabilities to achieve competencies disciplinary and generic to manage care. In this practice, students are supervised by nurses clinical, often without pedagogical training. Objective: to describe a proposal for a pedagogical training in clinical teaching of nursing to strengthen the process of teaching-learning of nursing students practical environments. Methodology: Analytical, test study randomized trials. Universe of teaching clinicians who passed to randomization, to form two groups: (study and comparison). In study group, he is consulted by standardised instrument, training needs for effective clinical teaching, as the first phase, the second group receive orientation of curriculum for their students. The analysis was based on descriptive statistics; for the strength of Association of variables that strengthen process of teaching-learning process, dealt chi pictures and Pearson correlation coefficient. Results: 96% of the studied population considers that the practice teaching for clinical practice are effective. The approach to teaching, teaching performance, teaching empathy, professionalism, feedback of daily clinical experience and knowledge of the curriculum were significant variables of the study. Conclusions: a program of training of clinical nursing tutors, exceed individual and institutional terms. Nursing as a discipline and the professionals who constitute it, finally are the

beneficiaries, so that recommendations for schools of nursing is without a doubt, expand to professionalize their clinical tutors.

keywords MeSH (Medical Subject Headings): education, education in nursing practice of nurses, nursing students teaching