

# Formación continuada del licenciado en enfermería para brindar práctica segura

**Autores:** MSc. Gustavo Sánchez Fernández<sup>1</sup>, Lic. Licy Cuba Martínez<sup>2</sup>

1. Miembro Titular de la SOCUENF. Profesor Auxiliar
2. Miembro Titular de la SOCUENF. Profesor Asistente

**Institución:** Dirección Provincial de Salud Guantánamo

**País:** Cuba

**Contacto:** [gsanchez@infomed.sld.cu](mailto:gsanchez@infomed.sld.cu)

## Resumen

**Introducción.** La superación de los profesionales de Enfermería muestra un carácter multifacético, interdisciplinario y complejo, teniendo en cuenta que en el mundo contemporáneo la mayoría de las habilidades de estos, se consolidan en la actividad laboral y que su actuación se realiza sobre la base de funciones asistencial, docente, administrativa e investigativa. **Objetivos.** Describir la formación continuada del licenciado en enfermería para brindar práctica segura.

**Métodos.** Se realizó una revisión sobre la superación de graduados en enfermería, para esto se tuvo en cuenta la necesidad de formación de forma continua, se estudiaron variables como años de graduados, necesidad y nivel de formación, perfil de la ciencia de la salud y la enfermería que desean la capacitación, entre otros. La información fue recogida en una base de datos al efecto, donde a partir de esta se hicieron los análisis estadísticos a través del paquete estadístico SPSS v.15, exponiendo los resultado en tablas y gráficos.

**Resultados.** Gran números de enfermeros con varios años de graduados aún continúan el proceso de capacitación, refieren formación a profundidad en las áreas donde se desempeñan, incrementar cursos de post-grado específicamente en urgencia - emergencia y terapia. **Conclusiones.** La formación continuada es un proceso en constante movimiento que incluye superación, capacitación permanente y formación académica, no sólo permite elevar el desarrollo cognitivo

que propicie un mejor comportamiento humano sino una alta competencia y desempeño profesional y avanzadas capacidades para poder brindar práctica segura.

**Palabras clave.** Enfermería, superación, formación continuada, profesionales.

## **Introducción**

La formación continuada de la enfermería en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto a los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que la enfermería que este siglo debe asumir como herramienta práctica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector salud<sup>1,2</sup>. Esta formación ocupa un lugar muy importante, la cual busca actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, no conducentes al título<sup>3</sup>.

Hoy el Programa de Educación Continua en Salud, tiene como finalidad de incrementar las competencias y el desempeño de los trabajadores de la Salud<sup>4</sup>. Competencias para integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a las "Buenas prácticas de su profesión para resolver las situaciones que se le plantea<sup>5</sup>. Este enfoque conceptual se centra en lo que el profesional hace. Para que el profesional desarrolle las buenas prácticas (comportamiento, hacia una competencia "hacer", es necesario la presencia conjunta de los cinco componentes de la competencia: saber (conocimientos), saber hacer (habilidades), saber ser (actitudes), querer hacer (motivación) y poder hacer (aptitud profesional)<sup>5</sup>.

Los avances de la tecnología, la creciente complejidad de los servicios que se presta y las necesidades de cuidados de salud ponen de relieve la búsqueda de planteamientos de atención de salud innovadores y de alta calidad. Pruebas obtenidas de la investigación indican que las funciones de enfermería avanzada son seguras, eficaces y bien recibidas por los clientes cuando existen conocimientos, capacidades y competencias profesional avanzadas<sup>6</sup>.

Una competencia profesional avanzada está basada en una formación específica, que se añade al mapa de competencias básico del profesional y que posibilita el desempeño de funciones profesionales de un mayor nivel de complejidad o especialización, derivada de contexto laborales definidos<sup>5,7</sup>. Así el profesional que realiza práctica avanzada demuestra un alto nivel de experiencia en la evaluación de situaciones complejas que afecten a la población, así como en el diagnóstico de problema de salud reales o potenciales, realizando una amplia gama de actividades prácticas y teóricas basadas en la evidencia científica, que ponen de manifiesto su competencia avanzada<sup>5</sup>.

A partir del siglo XXI y con la claridad progresiva en el objeto de estudio disciplinar, empezaron a tenerse en cuenta los modelos y teorías que desde la experiencia de Florence Nightingale, fueron formulándose con la intención de enriquecer <sup>7</sup> y promover la continuidad y profundización en los procesos de conocimiento, habilidades y aptitudes de los futuros profesionales<sup>8,9</sup>, en conjugar armónica y equilibradamente, el aprendizaje para abordar situaciones que refleje la actuación con un “juicio enfermero”<sup>10</sup>. y de esta manera brindar una atención segura y de calidad técnica<sup>9</sup>.

En países como Bolivia, Ecuador y Perú, la formación de las enfermeras estuvo bajo la orientación religiosa basa a siempre en la formación avanzada para un mejor cuidado. A inicio del siglo XX la Enfermería en México también se vinculó a un objetivo principal la capacitación de forma continua para prestar servicio de la más alta calidad.

La Enfermería, como profesión y Ciencia, se ha caracterizado comparativamente por un desarrollo mucho más acelerado en los últimos años con ofertas de programas de postgrado con resultados alentadores para contribuir a la formación continua de los profesionales aplicando prácticas avanzadas según necesidades y servicios<sup>7</sup>.

A comienzos y mediados del siglo XX, se crearon programas de capacitación y superación en los países de América Central, Panamá, Cuba y República Dominicana, entre otros, influenciados por enfermeras extranjeras brindando conocimientos avanzados para el desarrollo de la profesión<sup>7</sup>.

La calidad de la atención a la salud requiere cada día una mayor exigencia por parte de los profesionales de la salud, es por ello la importancia de la educación continua de posgrado<sup>11</sup>, constituyendo el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación que tiene dos vertientes de trabajo: la formación académica y la superación profesional<sup>1,12</sup>.

Haciendo un análisis de todo lo expuesto anteriormente y valorando lo que se ha logrado en el campo de la formación y desarrollo de los profesionales enfermería en la formación de postgrado se puede decir que la Enfermería cubana abrió nuevos caminos en su desarrollo cualicuantitativo a través de sus dos tendencias fundamentales de la formación de postgrado, el perfeccionamiento y la figura de la formación académica. Podemos contar hoy con un número importante, que evidentemente contribuirán al constante desarrollo de la calidad de nuestros servicios médicos<sup>1</sup>.

La provincia ha centrado como objetivo importante mantener una formación continua en cada uno de las áreas donde se encuentran los profesionales de la enfermería con acciones que ha evidenciado la calidad de la atención prestada, el objetivo del trabajo está en describir la formación continuada del licenciado en enfermería para brindar práctica segura.

## **Métodos**

Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo-prospectivo en el municipio Guantánamo con el objetivo de describir la formación continuada del licenciado en enfermería para brindar práctica segura. Para esto se realizó una revisión sobre la superación de los graduados en enfermería, luego se tuvo en cuenta la necesidad de formación de forma continua.

La población objeto de estudio fue de 1242 licenciados en enfermería de diferentes unidades con curso de superación anterior, la muestra obtenida según el cálculo muestral de 400 profesionales de la enfermería, esta muestra fue seleccionada a través del muestreo estratificado polietápico.

Para el cálculo muestral:  $n = \frac{Z^2 \times q \times p \times N}{E^2}$                        $N = 1242$      $n = 400$

$$E^2 \times N \times Z^2 \times q \times p$$

Descripción del muestreo.

1ra etapa: Se determinó las unidades a estudiar como los hospitales y policlínicos.

2da etapa: De los hospitales se seleccionaron salas, y de los policlínicos cuerpos de guardias y consultorios.

Luego de cada sala y cuerpos de guardia y consultorio fueron seleccionadas las unidades de análisis que fueron los enfermeros.

Una vez seleccionada la unidad de análisis con previo consentimiento informado (anexo 1) se le fue aplicado el instrumento de recolección de datos final (anexo 2).

Criterio de inclusión.

- Dar consentimiento en participar en la investigación.
- Realizar los cursos de superación a impartir.
- Estar laborado sólo en los servicios asistenciales.

Criterio de exclusión.

- No cumplir con los criterios incluyentes.
- No culminar los cursos de superación una vez iniciado.
- No estar laborando en los centros seleccionados y servicios de la investigación.

Criterio de salida.

- En los casos que hayan sido analizados por irregularidad de la atención a pacientes.

Se estudiaron variables años de graduados, continuidad de superación, curso de postgrado, nivel de formación, ubicación y resultado de la práctica realizada según los cursos recibidos.

La información fue recogida en una base de datos al efecto, donde a partir de esta se hicieron los análisis estadísticos a través del paquete estadístico SPSS v.15. exponiendo los resultado en tablas y gráficos.

Se empleó medida de resumen para variables cualitativas y cuantitativas (frecuencias absolutas y porcentajes).

## Resultados

La tabla 1 muestra del total de licenciados el mayor número correspondió a los que tenían entre 11 y 15 años de graduados con 241 para un 60.25%, dentro del nivel de formación el de mayor representación correspondió a los licenciados en enfermería sin categoría científica alguna 315 y un 78.75%.

Dentro los licenciados con nivel de formación se puede apreciar en la tabla 2 cómo un mayor números de enfermeros 375 para un 94% de estos profesionales manifestaron la necesidad de continuar su superación independientemente de los años de trabajos, el otro grupo con la categoría de no en su gran mayoría manifestaban tener algún tipo de impedimento que le permitiera mantener superación de forma continua.

Relacionado a la formación de postgrado (tabla 3) se observa que los cursos que más han realizado estos profesionales fue el de urgencia y emergencia con un total de 223 para un 55.75% del total de la muestra escogida para el estudio, seguido la categoría de otros, aquí se relaciona demás cursos que por el poco número de participante de forma general no se relaciona el tipo de curso, que han sido varios, sin dejar de mencionar en sentido general que en la categoría de licenciados fueron los que más participaron en los cursos realizados, algunos de estos han pasado más de un curso.

Varias han sido la prioridad de ubicación una vez que se culminan los cursos en dependencia de la necesidad del servicio, la tabla 4 relaciona la ubicación general de los licenciados, se puede observar que el mayor número de participantes se encuentran laborando en los servicios abierto fundamentalmente de los centros hospitalarios fueron un total de 257 para un 64.25 seguido en los servicios de riesgos como las terapias con 115 y un 28.75%, a pesar de no mencionar el resto pero si en relación al número de cursista una vez culminado fueron ubicado en los servicios de interés.

El cuadro 1 de forma general relaciona el resultado obtenido luego de la observación realizada en los escenarios de los cursistas después de la superación continua que los prepara para brindar atención a través de la práctica segura.

## **Discusión**

Los enfermeros a medida que aumentan los años de graduados van adquiriendo mayores habilidades en correspondencia al rol que desempeñan en su puesto trabajo, y más aún si han logrado superarse, proporcionando elevado estándares de calidad de la atención que se presta.

El personal de enfermería debe disponer de modelos ágiles y eficaces que no interfieran en su rendimiento y que por el contrario mejoren su eficiencia respecto a la atención de los pacientes de acuerdo a su ubicación laboral y la experiencia en su puesto<sup>10</sup>.

Los profesionales del mundo de hoy, tienen que asumir distintas ocupaciones en las que tendrán que demostrar desempeños competitivos, cada día tener mayor preparación con grandes conocimientos y de la forma de ponerlos en práctica en tareas y ocupaciones complejas y cambiantes. Esto implica que deben estar siempre en condiciones de ampliar, adecuar o adquirir unas nuevas competencias, según las necesidades que el entorno imponga o los aspectos, caminos o actuaciones por las que opten, a lo largo de la vida profesional<sup>7</sup>.

El propósito de nuestro estado cubano es la continuidad y superación de nuestros profesionales sea cual fuere el tiempo de graduado, lo importante es mantener una capacitación continua de la más alta posible para brindar un modelo de práctica segura y de avanzada.

Vinculado a la necesidad de mejorar los servicios de salud a los pacientes y el uso más efectivo del tiempo y recursos entre otros. Este modelo hace referencia a un profesional con un nivel avanzado de práctica, que maximiza la utilización de competencias especializadas y conocimientos disciplinar, a fin de responder a las necesidades del paciente. Por lo tanto la práctica avanzada se apoya sobre un saber teórico, empírico y de experiencia del dominio de la práctica, con el objetivo de ofrecer una atención integral y completa<sup>8</sup>.

Asimismo el usuario se beneficia de una mejor atención de salud, y con cuidados de enfermería estandarizados, continuos, permanentes y de una mejor calidad, ya que son planificados, ejecutados, monitorizados y medidos bajo indicadores de Gestión centralizados<sup>10</sup>.

Los profesionales de la enfermería cubana como principio es mantenerlos apto para brindar atención a cualquier nivel de prestación, es por eso la continuidad de la formación post graduada, valorando cada nivel de formación y el tipo de curso a recibir siempre en correspondencia con la actividad que realiza.

Por tal la capacitación como un proceso de cambio ligado al desarrollo de nuestra profesión, dentro de este proceso de capacitación, es menester de los enfermeros actuar con la mejor performance posible frente al sujeto de atención, brindando cuidados lógicos y correctos con conocimiento científico<sup>13-15</sup>.

La enfermería es, hoy, una disciplina profesional, que dirige sus esfuerzos a promover la calidad de vida de las personas que tienen a su cuidado, apoyándolas y orientándolas para vencer los obstáculos que impiden esa calidad<sup>8</sup>.

La especialización en un área específica o el trabajar en un determinado lugar por un tiempo determinado, le permiten al profesional de enfermería desarrollar una especie de seguridad en la toma de decisiones asistenciales<sup>17</sup>.

Existen cursos de post grado necesario para lograr una atención de calidad en nuestros profesionales, cursos que por su importancia mantiene a nuestros enfermeros en formación continua, creando en ellos habilidades específicas en puesto laborales claves que le permitan brindar una atención segura y de calidad.

Una competencia profesional avanzada está basada en una formación específica, que se añade al mapa de competencias básico del profesional y que posibilita el desempeño de funciones profesionales de un mayor nivel de complejidad o especialización, derivada de contexto laborales definidos. Así el profesional que realiza práctica avanzada demuestra un alto nivel de experiencia en la evaluación de situaciones complejas que afecten a la población, así como en el diagnóstico de problema de salud reales o potenciales, realizando una amplia gama de actividades prácticas y teóricas basadas en la evidencia científica, que ponen de manifiesto su competencia avanzada<sup>9,18,19</sup>.

La Educación de Postgrado constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación ya que se dedica a la formación académica y continúa la superación de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, la eficiencia

y la calidad del trabajo, además posibilita a los graduados alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico<sup>10</sup>.

Los profesionales altamente calificados serán capaces en el desarrollo social de una constante creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos<sup>1,15</sup>. En ellos el saber está estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el postgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad y para lograr la excelencia profesional en la gestión del cuidado y en la búsqueda investigativa de soluciones de problemas que afectan la salud de hombre como ser biopsicosocial en la comunidad donde vive<sup>1</sup>.

La superación avanzada en nuestro profesionales ha sido decisiva en ámbito de la superación, jugando roles que ponen la profesión a altos niveles tanto por la calidad de la prestación como por nivel de conocimiento en temas claves para la toma de decisión.

Este enfoque conceptual se centra en lo que profesional hace. Para que el profesional desarrolle las buenas prácticas (comportamiento, hacia una competencia como “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos “hacer”, es necesario la presencia conjunta de los cinco componentes de la competencia: saber (conocimientos), saber hacer (habilidades), saber ser (actitudes), querer hacer (motivación) y puede hacer (aptitud profesional)<sup>7,18,19</sup>.

La historia de las competencias es muy antigua. Hace varios años, en Inglaterra y Alemania se buscaba identificar de manera precisa, las exigencias que debían cumplir quienes aspiraban a obtener una certificación oficial para ejercer oficios específicos. Tener unos conocimientos determinados y aplicarlos con destreza, en diferente contexto, era suficiente para estar bien calificado<sup>7</sup>.

A modo de conclusión, la formación continuada es un proceso en constante movimiento que incluye la superación, capacitación permanente, la formación académica, esto no sólo le permite elevar el desarrollo cognitivo que propicie un mejor comportamiento humano sino una alta competencia y desempeño profesional y avanzadas capacidades para poder brindar práctica segura.

## Referencias Bibliográfica

1. Llanes Betancourt C. La educación de post grado en enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2008 Mar [citado 2016 Abr 11]; 24( 1 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192008000100001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192008000100001&lng=es).
2. Dahayana Ramos Propuesta de capacitación continua al Departamento de Docencia de Enfermería en Panamá. [Internet]. 2013. Disponible en: [https://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=27&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjd\\_LGaqfHMAhVJLSYKHRjKBDg4FBAWCEYwBg&url=http%3A%2F%2Fwww.cin.edu.ar%2Fdescargas%2Fasuntosacademicos%2F5-06%2520](https://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=27&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjd_LGaqfHMAhVJLSYKHRjKBDg4FBAWCEYwBg&url=http%3A%2F%2Fwww.cin.edu.ar%2Fdescargas%2Fasuntosacademicos%2F5-06%2520) Documento%2520Enfermeria%2520l.doc&usg=AFQjCNGQdimPP-2WKUgKk4BIBd1-sfC ZbA
3. UdeA - Información Menú - WCV(JSR 286) Educación continua. 2015. [Conferencia]. Actualización may 2015.
4. Ahued Ortega JA. Programa de educación médica continúa. [Internet]. 2014. Disponible en: [http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/educacion/files/programa\\_de\\_educacion\\_continua\\_2014.pdf](http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/educacion/files/programa_de_educacion_continua_2014.pdf).
5. Manual de Competencias Práctica Avanza. [Internet]. 2015. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/export/sites/acsa/.content/galerias/documentos/documentos-certificacion/Profesionales/nuevos-manuales-2015/Enfermero\\_Perfusionista\\_ME1\\_PER\\_01.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/export/sites/acsa/.content/galerias/documentos/documentos-certificacion/Profesionales/nuevos-manuales-2015/Enfermero_Perfusionista_ME1_PER_01.pdf)
6. Consejo Internacional de Enfermeras: Definición y características de las funciones de enfermera de atención directa/enfermera de práctica avanzada [documento de posición oficial], junio de 2009. Disponible en: [www.icn.ch/networks\\_ap.htm](http://www.icn.ch/networks_ap.htm).
7. Díaz Suárez L. Coordinadora Académica Eduardo González Rivera. Marco de referencia para la prueba específica de enfermería del examen “saber pro. [Internet]. 2014. Disponible en: <http://acofaen.org.co/wp->

content/uploads/2014/07/marco-de-referencia-pruebas-saber-pro-enfermeria.pdf

8. Tecnicatura Superior en Enfermería. Instituto Superior de Formación Docente Chajarí. [Conferencia central]. 2014.
9. Robalino ME. Práctica organizacional requerida: Norma de capacitación en seguridad de pacientes. 2015. Disponible en: <http://hospitalriobamba.gob.ec/lotaip/Norma6.pdf>
10. Estándares para la acreditación de la carrera de licenciatura en enfermería. 2013.
11. González Pérez A, Villazón Castro N, Almira Bello K, Cowley Noble A, Mugarra Romero Carmen Ga. Gestión de cuidados con calidad desde la formación del profesional de Enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2013 Dic [citado 2016 Abr 11]; 27(4): 319-326. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192011000400009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400009&lng=es).
12. Rivero González OM. La docencia en Enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2007 Sep [citado 2016 Abr 11]; 23(3): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192007000300001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192007000300001&lng=es).
13. Monzón A. Programa de capacitación Continúa en Servicio. . [Internet]. 2010. Disponible en: <http://www.hospitalelcruce.org/pdf/programa2capacitacionutipenfermeria2010.pdf>
14. Amaro-Cano M. La formación humanística de las enfermeras: una necesidad insoslayable. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2014 [citado 2016 Abr 11]; 29(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/441>
15. Barroso Romero Z, Colomer Barroso E. Las Competencias: su importancia para la planificación de los programas de capacitación de Enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2007 Dic [citado 2016 Abr 11]; 23(4): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192007000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192007000400005&lng=es).

16. Molina Chailán PM, Jara Concha PT. El saber práctico en Enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2010 Jun [citado 2016 Abr 11] ; 26( 2 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192010000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000200005) &lng=es.
17. Educación continua. 2013. Disponible en: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/enfermeria/enfermeria/contenido/asmenulateral/educacion-continua/!ut/>
18. Blanco Fraile C. Integración de la teoría y la práctica enfermera. Diseño de un instrumento para la evaluación de la competencia en el manejo del proceso enfermero a lo largo de la formación de grado. [Internet]. 2014. Disponible en: <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/122/141>
19. Soto-Fuentes Paz, Reynaldos-Grandón Katiuska, Martínez-Santana Dayann, Jerez-Yáñez Oscar. Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichán [Internet]. 2014 Mar [cited 2016 May 23] ; 14(1): 79-99. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972014000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972014000100008)&lng=en. <http://dx.doi.org/10.5294/aqui.2014.14.1.7>.