Diagnóstico del estado actual del Proceso de Formación vocacional y Orientación Profesional desde la Carrera licenciatura en Enfermería

Diagnosis of the current status of the Vocational Training and Professional Orientation Process since the Bachelor's degree in Nursing

Autores:

Iveity Junco González. Licenciada en Enfermería. Asistente. Policlínico Universitario Manuel Piti Fajardo. Guane. Correo electrónico: ivyjg@infomed.sld.cu

Martha Elena Barrera Breijo. Licenciada en Historia y filosofía .Asistente. Universidad de Ciencias médicas de Pinar del Río. Correo electrónico: marthaebb@infomed.sld.cu

María de los Ángeles Mora Frías. Especialista de Primer Grado en Ginecología. Policlínico Universitario Manuel Piti Fajardo. Guane. Correo electrónico:liavia@infomed.sld.cu

Policlínico Universitario “Manuel Piti Fajardo” Guane.

Resumen

Introducción: La formación vocacional y orientación profesional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general. La orientación vocacional surge por la necesidad de facilitar una información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en un contexto social laboral.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de Formación Vocacional y orientación profesional desde la carrera Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

MétodoS: estudio descriptivo longitudinal, el universo estuvo constituido por 118 estudiantes del primer año de la carrera y 12 profesores del claustro de la carrera Licenciatura en Enfermería. Para ello, se integran métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Resultados: La determinación del estudio exploratorio inicial y los resultados del diagnóstico como bases que sustentan las regulaciones del proceso de Formación vocacional y orientación profesional desde la carrera Licenciatura en Enfermería.

Conclusiones: Los resultados descritos indican que existe la necesidad de actuaciones multidisciplinarias encaminadas a perfeccionar el proceso, generando estrategias que articulen la actividad

Palabras clave: proceso; Formación Vocacional; Orientación Profesional.

Abstract

Introduction: Vocational training and vocational guidance has been a concern of humanity. Over time, society has tried to make the individual fit the profession, as one of the fundamental questions to obtain better results in their fundamental activity, work; So this topic has been in the thinking of philosophers, sociologists, psychologists and pedagogues in general. The vocational orientation arises from the need to provide information that guides the individual to achieve the skills required to be inserted in a social work context.

Objective: To diagnose the current state of the vocational training process and professional orientation from the Bachelor's degree in Nursing at the University of Medical Sciences of Pinar del Rio.

Methods: longitudinal descriptive study, the universe was constituted by 118 students of the first year of the race and 12 professors of the faculty of the degree Bachelor in Nursing For this, theoretical, empirical and statistical methods are integrated.

Results: The determination of the initial exploratory study and the results of the diagnosis as bases that support the regulations of the process of vocational training and professional orientation from the Bachelor's degree in Nursing.

Conclusions: The results described indicate that there is a need for multidisciplinary actions aimed at perfecting the process, generating strategies that articulate the activity.

Keywords: process; Vocational Training; Professional orientation.

Introducción

La formación vocacional y orientación profesional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general. La orientación vocacional surge por la necesidad de facilitar una información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en un contexto social laboral.^{1,2}

Tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de Parsons, quien acuña el término "Vocational Guidance". Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Ella se desarrolla rápidamente en Estados Unidos, y ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática^{3,4}

En el libro de Fitch.J, publicado en 1935 se define la orientación vocacional como "El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella." Fitch.J. (1935:..)⁵

Es interesante destacar que si bien desde sus inicios esta orientación es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años ella quedó limitada sólo al momento de la elección de la profesión de forma muy general sin especificidades para las diferentes carreras.³

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su

formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.^{6,7}

En Cuba antes del triunfo de la Revolución la formación vocacional y orientación profesional, no tuvo una historia muy halagadora, debido a la falta de atención por los diferentes gobiernos de turnos.⁸

Después del triunfo de la Revolución, se dio una atención especial a la formación vocacional y orientación profesional, debido a la necesidad de formar obreros a consecuencia del pujante desarrollo económico y social del país. Los planes iniciales se concibieron para desarrollar un programa, cuya aplicación se concentró en los grados terminales de los niveles primarios y secundarios.⁸

La orientación del alumno en el mundo de las profesiones depende en parte de ejemplos e influencias familiares más o menos directivas, pero se consolida bajo la acción educativa de la escuela secundaria. En el proceso de decisiones pueden incidir la familia, los grupos y otros factores coyunturales. También cobran gran importancia los motivos y los intereses profesionales de los adolescentes y los jóvenes.⁹

A lo largo de los años de Revolución la formación vocacional y orientación profesional se ha realizado hacia determinadas carreras según exigencias del contexto histórico imperante: En la actualidad la formación de profesionales de la salud es una prioridad social por los aportes que este ofrece a la economía del país, sin embargo eso se contrapone a que no se conciba la formación vocacional hacia las carreras de las ciencias médicas como un proceso articulado y sistémico con la participación de todos los factores implicados en dicho proceso.¹⁰

Pero con el desarrollo de la presente revolución educacional la formación de profesionales de la salud adquiere creciente importancia. La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial de los profesionales de la salud.

El profesional de Enfermería tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, saber enfrentar y promover iniciativas ante nuevas

contradicciones. Por estas razones, la carrera debe formar los estudiantes, futuros Licenciados en Enfermería con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial y en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la profesión. Corresponde a los profesores de la universidad, formar un Licenciado en Enfermería que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional que le permita interiorizar sus modos de actuación.²

Por lo que el ingreso de jóvenes a la carrera Licenciatura en Enfermería con poca calidad en su motivación profesional, estimulados a veces por padres, amigos u otros, sin asumir de forma autodeterminada su decisión, ni enfrentar conscientemente el conflicto que esto les trae, constituye un hecho frecuente en la carrera de Licenciatura en Enfermería¹¹.

Varias investigaciones han demostrado que no todos los jóvenes que ingresan a la educación superior se ubican en un nivel superior de desarrollo de su motivación profesional lo que constituye una causa importante de la insuficiente eficiencia en distintas carreras donde causan bajas un gran número de estudiantes.¹¹

El fenómeno antes descrito se aprecia en las ciencias médicas especialmente en la carrera de Licenciatura en Enfermería donde los alumnos causan bajas o en su mayoría quieren cambiar de carrera. Se puede afirmar que mayormente ingresan jóvenes con bajo nivel en su motivación profesional, estimulados a veces por otras personas, sin asumir de forma auto determinada su decisión, ni enfrentar conscientemente el conflicto que esto les trae, constituye un hecho frecuente en la carrera¹²

Haciendose evidente la relación entre esta problemática y la pobre entrega al proceso docente educativo (PDE), con tendencia a la deserción. Igualmente es preocupante que el alumno ingrese al centro universitario con una pobre valoración de la importancia social de su carrera y una afectación de su propia autoestima. Esto compromete el resto del proceso de formación en el centro y todo ello parece reflejarse después en la calidad de la actuación profesional. Existen de igual forma, estereotipos y concepciones sobre la actuación profesional

del Licenciado(a) en Enfermería, que entorpecen la conformación de una identidad profesional sólida y eficiente en su medio, lo que se hace más crítico en el primer año, período que ha demostrado tener una incidencia significativa en el resto del proceso².

Toda esta compleja situación motivacional - afectiva de los alumnos tiene un determinante social significativo en la difícil coyuntura económica de nuestro país, que incide directamente en la percepción de los sujetos sobre la valoración social de las diferentes carreras y eleva la significación de las motivaciones materiales en las decisiones vocacionales de los alumnos.²

En este contexto, la formación vocacional y orientación profesional se hace más compleja y necesaria.

Por tanto cuando hay una comprensión inadecuada de esta problemática afecta al claustro y crea, en no pocas ocasiones, desánimo y mala disposición pedagógica ante el PDE. Sin embargo, hasta ahora, en el ámbito universitario en general, y en la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería en específico, han sido más frecuentes las respuestas puntuales ante problemas aislados de los alumnos, que la implementación de estrategias científicas y metodológicamente elaboradas.²

Los colectivos de profesores del primer año generalmente ponen su atención en los problemas docentes y alguna que otra vez discuten conductas específicas de los alumnos que dificulten el proceso de aprendizaje.¹³

Muy a tono con el plan de estudios (Plan D), concebido para las Universidades de Ciencias Médicas (UCM), y con las nuevas exigencias del modelo del profesional, se implementan modificaciones a los programas y hasta se determinan asignaturas de currículo propio por parte de las carreras, dando la posibilidad de insertar los resultados de las investigaciones en la mayoría de los casos; sin embargo, no se muestra en los estudiantes de primer año una adecuada orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en enfermería, lo que lacera el desarrollo de intereses profesionales en contraste con lo que aspira el modelo educativo de esta educación. Con los métodos empíricos aplicados por la autora se pudo ratificar que en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, aunque existe vocación por la especialidad de

enfermería, el interés por la profesión pudiera haber sido más sólido si se hubiera realizado un adecuado trabajo en cuanto a formación vocacional y orientación profesional, aspecto que ha sido priorizado desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional ¹⁴

Lo anterior permite que la autora de la investigación asegure la idea de que es la Universidad, como institución social, la responsable de organizar, planificar, ejecutar y evaluar un proceso de formación vocacional y orientación profesional que garantice el ingreso a la misma de estudiantes motivados, convencidos de la importancia de la profesión elegida, y por la tanto, dispuestos a transitar por la misma logrando finalmente graduarse para servir a la sociedad.

Teniendo en cuenta los aspectos antes expuestos y la inexistencia de investigaciones con resultados significativos en la temática en la universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, los autores realizan esta investigación con el propósito de diagnosticar el estado actual del proceso de Formación vocacional y orientación profesional desde la carrera Licenciatura en Enfermería para establecer estrategias futuras.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal, con el objetivo de diagnosticar el estado actual del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional desde la carrera Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

EL universo estuvo constituido por 118 estudiantes del primer año de la carrera licenciatura en Enfermería y 12 profesores que integran el claustro profesoral de la carrera, que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Poseer disposición a participar en la investigación.
- Estar en plenitud de facultades psíquicas para poder exponer sus criterios acerca del proceso de Formación vocacional y Orientación Profesional que brindan y/o reciben.
- Estar directamente vinculados con el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el momento de la investigación.

Para el estudio se integraron métodos teóricos (histórico – lógico, análisis-síntesis, e inductivo deductivo) y empíricos (encuestas a estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, encuestas a profesores del claustro de la carrera Licenciatura en Enfermería, revisión de documentos normativos del trabajo de Formación Vocacional y Orientación profesional y el estadístico (descriptivo)

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron encuestas diagnósticas para estudiantes y profesores desarrolladas desde la carrera y un cuestionario validado con anterioridad por expertos, en el que se incluyen las variables: Estudiantes ,profesores, nivel de conocimiento del proceso de Formación vocacional y Orientación Profesional, principales fuentes de motivación para optar por la carrera de Licenciatura en Enfermería ,aspectos o elementos básicos del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional ,conocimiento de documentos rectores que norman dicho proceso.

Consideraciones éticas.

La investigación se desarrolló con previo consentimiento de los sujetos a de la investigación, los cuestionarios fueron anónimos, para mantener sus identidades en total protección, se garantizaron las condiciones necesarias para la aplicación de los instrumentos considerados. Se respetó la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia, para asegurar la plena ética de la investigación.

Resultados

A partir del tratamiento de las variables a transformar, se hace necesario comenzar a trabajar con el método **análisis documental**, el cual proporcionó elementos importantes derivados del estudio de los documentos normativos, estrategia del año y del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería.

En este análisis cobra especial atención las asignatura de Historia de la Enfermería y Fundamentos básicos de Enfermería, pues tienen como objeto de estudio la dirección de los procesos formativos de los estudiantes, teniendo en cuenta los fundamentos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, así como las vías y procedimientos

más generales, que le permiten con un enfoque científico, dar solución a problemas profesionales.

Estas asignaturas tributan a la formación integral del futuro Licenciado en Enfermería, pretendiendo prepararlos para que puedan cumplir con eficacia las funciones que le corresponde como enfermero, en las transformaciones que se llevan a cabo en la educación. Estas asignaturas de conjunto con otras de la disciplina deben potenciar en los estudiantes los intereses profesionales. Una de las limitantes en este sentido es la ubicación de asignaturas en el cuarto y quinto semestre de la carrera que deben, por su trascendencia, ubicarse en los primeros, tal es el caso de psicología, es importante conocer los fundamentos psicológicos de la carrera, para llegar a despertar sentimientos de amor y respeto hacia ellas y modos de actuación acordes a los principios éticos de la salud pública cubano

Se continúa con el análisis del modelo del profesional, en este caso se estudian los diferentes problemas profesionales que se atribuyen a la formación de este Licenciado en Enfermería, esto se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, sin embargo, se evidencia que no es suficiente la relación que guarda con la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Enfermería y con los intereses profesionales de la carrera en cuestión.

El modelo del profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados, contiene también los objetivos formativos generales

Se precisan las diferentes cualidades que debe poseer un Enfermero, acordes a los principios de la revolución, no obstante, para desarrollar estas cualidades es imprescindible, no solo la responsabilidad ante el trabajo, sino también la potenciación de intereses profesionales hacia la carrera, elementos sin los cuales es imposible que el estudiante llegue a ser un profesional a la altura de estos tiempos.

Al analizar los objetivos por año es importante reconocer que el modelo ofrece elementos esenciales que distinguen cada una de las etapas, en el caso que ocupa a la autora se hace necesario profundizar en los que deben lograrse en primer año. El estudiante debe dominar los elementos que distinguen el trabajo del docente, el conocimiento del rol profesional, la identidad profesional y adquisición de saberes que

lo potencien para la aplicación de los diferentes métodos y técnicas para caracterizar integralmente al educando.

Para la aplicación de los instrumentos se crearon todas las condiciones necesarias, se hicieron coordinaciones, se garantizó el tiempo, momento y lugar oportuno para que la información fuera lo más certera posible. Antes de iniciar la aplicación de cada instrumento se dialogó con los estudiantes, intercambiando sobre la necesidad e importancia de la investigación.

En un primer momento se aplicó una **encuesta a estudiantes** (anexo 2), con el objetivo de conocer la apreciación que tienen acerca de los diferentes indicadores de la variable operacional y su posición ante la carrera que hoy estudian.

Al analizar el indicador operacional conocimiento, solo el 22,0% de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería conocen el significado de Formación Vocacional y Orientación Profesional, solo el 5,1% conoce las cualidades que debe tener un enfermero(a), el 4,5 % de la muestra encuestada tiene conocimiento acerca de las particularidades de la profesión, 5,3% conoce la labor que desempeña el profesional de enfermería, 6,5% muestra afectos por la profesión, el 6,5% formulan planes de vida y tienen expectativas relacionadas con la profesión y solo el 10,7 % realizó actividades que los estimulaban a optar por la profesión

Al estudiar la periodicidad con que le han hablado sobre el tema de Formación Vocacional y Orientación Profesional al 27,1% de la muestra de estudiantes seleccionada le han platicado muchas veces, al 18,6 % alguna vez y al 54,2% no le han hablado nunca del tema .

Al investigar quienes le han hablado del tema de formación vocacional el 81,4% le han platicado los profesores, el 3,4% personal ajeno al centro educacional, el 15,3% nadie le ha hablado acerca del tema

Sin embargo al analizar cuanto le han hablado del acerca de la carrera Licenciatura en Enfermería, al 81,3% le han hablado mucho y solo le han hablado poco de la carrera al 18,6% de la muestra encuestada

Solo el 73,7 % conocen la importancia de la profesión de enfermería, no la conocen el 17,8% y el 8,5% la conoce muy poco.

En un segundo momento se aplicó **una encuesta a los profesores del primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería** con el objetivo de determinar los conocimientos sobre el papel que juegan en la gestión del proceso de formación vocacional.

Al analizar dicho indicador solo el 9,2 % de los profesores encuestados conocen el significado de Formación Vocacional y Orientación profesional.

Al investigar que conocimientos tienen los profesores acerca de los documentos rectores que norman el proceso de formación vocacional solo conocen el Modelo del profesional y el Plan de Estudio D de la carrera de Licenciatura en Enfermería y solo abordan alguna vez el tema de Formación vocacional y Orientación profesional en las preparaciones metodológicas el 33,3% y no lo abordan nunca el 66,7%, solo desarrollan al 100 % como actividad de formación vocacional las puertas abiertas.

Tabla 1: Conocimiento del significado de Formación Vocacional y orientación profesional en estudiantes y profesores del bloque docente Simón Bolívar

Variables	Si	%	No	%	Total	%
Profesores	12	100	0	0	12	9.2
Estudiantes	26	22.0	92	78.0	118	90.8
Total	104	80.0	26	22.0	130	100

FI: Encuestas Diagnosticas

Es representativo que tan solo el 22.0 % de los estudiantes encuestados conociera el significado de formación vocacional y orientación profesional

Tabla 2: Aspectos de la formación vocacional y orientación profesional que deben ser trabajados con los alumnos para motivarlos hacia la carrera de enfermería del bloque docente Simón Bolívar.

Nivel de conocimientos.	Total de Alumnos	Marcan el elemento	%
Cualidades de un enfermero	118	23	5,1
Particularidades de la profesión	118	26	4,5
Labor profesional que desempeña	118	22	5,3
Afecto por la profesión	118	18	6,5
Planes de vida vinculados a la profesión	118	18	6,5
Actividades para estimular optar por la carrera de Enfermería	118	11	10,7

FI: Encuestas Diagnósticas.

En los aspectos de la formación vocacional y orientación profesional que deben ser trabajados con los estudiantes para motivarlos hacia la carrera de enfermería lo más representativo es que solo el 6,5 % de los encuestados se formulan planes de vida vinculados a la profesión coincidiendo con los que muestran afecto por la profesión.

Tabla 3: Periodicidad con la que se ha abordado el tema de formación vocacional y orientación profesional en estudiantes del bloque docente Simón Bolívar.

Opciones	Total	Marcar la opción	%
Muchas veces	118	32	27,1
Alguna vez	118	22	18,6
Nunca	118	64	54,2

FI: Encuestas Diagnósticas.

Al analizar la periodicidad con que se ha abordado el tema de formación vocacional y orientación profesional la muestra más representativa es la del 54,2 de los estudiantes encuestados a los cuales nunca les han hablado del tema.

Tabla 4: Quienes le han hablado del tema formación vocacional y orientación profesional a estudiantes del bloque docente Simón Bolívar.

Quienes hablaron del tema	Total	%
Tus profesores	6	81,4
Personal que no es de la escuela	4	3,4
Nadie	18	15,3
Total	118	100

FI: Encuestas Diagnósticas.

Como se puede apreciar al 15,3% de los estudiantes encuestados nadie les ha hablado del tema por lo que no ha existido una adecuada orientación hacia la carrera Licenciatura en Enfermería.

Tabla 5: Le han hablado sobre la carrera Licenciatura en Enfermería a los estudiantes del bloque docente Simón Bolívar

Cuanto han hablado del tema	Total	%
Mucho	96	81,4
Poco	22	18,6
Nada	0	0
Total	118	100

FI: Encuestas Diagnósticas.

Es representativo que al 18,6 % de los estudiantes le han hablado poco sobre la carrera lo que influye significativamente en la motivación hacia la profesión de Enfermería.

Tabla: 6 Conocen la importancia de la carrera Licenciatura en Enfermería los estudiantes del bloque docente Simón Bolívar

Importancia de la carrera	Total	%
Si	87	73,7
No	21	17,8
Muy poco	10	8,5
Total	118	100

FI: Encuestas Diagnósticas.

Al analizar cuantos estudiantes conocen la importancia de la carrera Licenciatura en enfermería la muestra representativa y la que da motivación a la autora a desarrollar la investigación es que 17,8 % de los estudiantes encuestados no conocen la importancia que tiene la carrera para la sociedad.

Tabla: 7 Conocimiento de los profesores del bloque docente Simón Bolívar acerca de los documentos rectores del proceso de formación vocacional y orientación profesional.

Documentos Rectores	Total
Decreto Ley 63 de 1982	0
Resolución Ministerial 400/78	0
Resolución Ministerial 170/2000	0
Programa director de orientación profesional pedagógica	0
Modelo del profesional y Plan de Estudio D de la carrera Licenciatura en Enfermería	12

FI: Encuestas Diagnósticas

Como se puede apreciar el total de la muestra de los profesores encuestados solo conocen el modelo del profesional y el Plan de Estudio D de la carrera Licenciatura en enfermería lo que indica que existe la necesidad de actuaciones multidisciplinares encaminadas a perfeccionar el proceso, generando estrategias que articulen la actividad.

Tabla: 8 Los profesores abordan el tema de formación vocacional y orientación profesional en las preparaciones metodológicas en el bloque docente Simón Bolívar.

Tema en preparaciones metodológicas	Total	%
Muchas veces	0	0
Alguna vez	4	33,3
Nunca	8	66,7
Total	2	100

FI: Encuestas Diagnósticas

La muestra más representativa es del 66,7% de los profesores encuestados nunca abordan el tema de formación vocacional y orientación profesional en las preparaciones metodológicas lo que influye en que dicho proceso se encuentre desarticulado y asistémico.

Tabla: 9 Actividades fundamentales sobre el proceso de formación vocacional y orientación profesional que desarrollan los profesores del bloque docente Simón Bolívar.

Actividades	Total
Panel	0
Mesa Redonda	0
Conversatorio	0
Cine Debate	0
Puertas Abiertas	12

FI: Encuestas Diagnósticas

Como se puede constatar los profesores encuestados solo realizan como actividad del proceso de formación vocacional y orientación profesional las puertas abiertas que se realizan con una frecuencia anual influyendo esto negativamente en la sistematicidad del proceso.

Discusión

De los resultados obtenidos tras el estudio realizado, respecto al proceso de formación vocacional y orientación profesional desarrollado desde la carrera Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias médicas de Pinar del Río coincide con un estudio publicado en la revista Mexicana de Psicología en el 2010 donde el 22% de los estudiantes encuestados presentó una precisión nula en el conocimiento de la carrera elegida por no presentar una adecuada formación vocacional y orientación profesional antes de la post prueba del taller de orientación profesional que se le dio a los estudiantes de la enseñanza media de ese país Se invitó a participar en el estudio a jóvenes que habían desertado de la

carrera universitaria que habían iniciado, a estudiantes universitarios que quisieran elegir área dentro de la profesión en la que se estaban capacitando y egresados universitarios que también quisieran elegir área dentro de la profesión en la que se habían capacitado¹⁵.

Respecto a los aspectos fundamentales sobre formación vocacional y orientación profesional que deben ser tratados con los estudiantes por parte del claustro profesoral difieren de la Estrategia pedagógica para la orientación profesional de los docentes en formación de la Escuela Camilo Cienfuegos realizada en el año 2011¹⁶. Pero las autoras de este estudio coincidimos con los resultados obtenidos en la Estrategia de orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario del año 2012 realizada en el estado de Sucre en Venezuela donde se constata que la mayor parte de los estudiantes del grupo se ubica en un desarrollo parcial de los proyectos de vida, aunque, formulan planes vinculados a la profesión, no dicen que hacer para lograrlo, o formulan planes, pero, la estrategia está descrita en términos muy elementales, es decir, no siempre logran argumentar las vías a través de las cuales pretenden alcanzar sus logros. Algunos estudiantes también mostraron una perspectiva inmediata y poca disposición para elaborar proyectos de vida, mostraron poca comprensión del lugar que tienen las proyecciones individuales y grupales, predominando aquellas de carácter personal y en menor medida aquellas vinculadas con lo profesional. No obstante, en la reflexión reconocieron que era factible integrarse a esta experiencia de manera significativa. Se reconoció que existe una estrecha relación entre los proyectos de vida individuales y colectivos, pues el estudiante forma parte esencial del sistema de relaciones sociales en las cuales se desarrolla, pero a su vez, está formando su identidad profesional, en un grupo determinado, en una institución. Lo cual debe reflejarse en sus proyectos de vida y sus acciones como expresión de su orientación individualizada¹⁷.

Con respecto a la periodicidad, quienes han hablado del tema y cuanto le han hablado del proceso de formación vocacional y orientación profesional y de la carrera Licenciatura en Enfermería la autora coincide con la Estrategia

pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería de la Facultad "General Calixto García" del 2013-2014 publicado en junio 2016 ¹⁸.Y con la revisión de estudios realizados en Chile, Panamá, Paraguay, Costa Rica, Uruguay, Bolivia entre otros países, incluyendo Cuba, reportan entre las causas de mayor consideración, en cuanto a deserción, los problemas vocacionales. ¹⁹⁻²⁰

En relación con el conocimiento por parte de los estudiantes de la importancia social de la carrera las autoras difieren de los resultados de la Estrategia para la formación vocacional hacia la carrera de Estomatología en estudiantes del 12mo grado en Holguín en el periodo comprendido del año 2014-2016 donde el 100% los estudiantes encuestados reconocen la importancia social de su carrera no siendo así en nuestro estudio que solo el 73,7% de la muestra encuestada reconocen la importancia social de la carrera Licenciatura en Enfermería²¹.

En cuanto a el conocimiento de los documentos rectores del proceso de Formación Vocacional y orientación profesional que debe tener el claustro profesoral para poder potenciar los intereses profesionales de los estudiantes las autoras concordamos con lo que se plantea en un estudio sobre orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina del año 2014 en la Universidad de las Villas que resulta fundamental que los estudiantes deben recibir explicaciones detalladas del plan de estudio y la práctica laboral como herramientas que favorecen una correcta elección profesional y mejores resultados al comenzar sus estudios, que el vínculo entre las enseñanzas media superior y superior se consoliden y se propongan acciones a fin de lograr un futuro profesional con motivación e información suficiente para emprender su nueva vida como parte del destacamento Carlos J. Finlay²².

Es evidente la necesidad de abordar los temas de Formación vocacional y orientación profesional en las preparaciones metodológicas del claustro profesoral coincidiendo con la primera fase de un estudio de Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola del año 2016 donde se evidencia la necesidad de que los docentes se preparen según las exigencias de la sociedad actual

realizando un análisis del trabajo realizado en cursos anteriores y sus resultados bajo la coordinación del consejo de dirección de la facultad o dirección de la carrera y la participación de los colectivos docentes de primer y segundo años, los especialistas en orientación educativa y profesional que deben desempeñar un papel fundamental en este proceso. Ello incluye una caracterización del estado de cada estudiante y de los grupos como tal y una valoración conjunta sobre las acciones a desarrollar a partir del nuevo año académico. La identificación de los estudiantes con más riesgos de desertar de la Universidad para entrevistarlos o hacer grupos de reflexión con ellos, y tomar las medidas pedagógicas que puedan contribuir a que ese acto no se consume. El trabajo metodológico específico que se haga debe garantizar el éxito del sistema de orientación profesional²³.

Las autoras asumen la idea de otros autores que se hace necesario realizar actividades fundamentales para desarrollar el proceso de Formación Vocacional y Orientación profesional que no sean solo las puertas abiertas para direccionar convenientemente la logicidad del modo en que se debe desarrollar dicho proceso considerando la unidad e integración de los diferentes agentes educativos que confluyen en dicho proceso, basándose en las particularidades y características psicopedagógicas del estudiante para el logro eficiente de una actuación profesional de la cual demanda la sociedad actual²⁴.

La autora asume que la falta de conocimiento y del desarrollo de actividades fundamentales por parte de los estudiantes y del claustro profesoral acerca del proceso de Formación vocacional y orientación profesional influyen negativamente en el desarrollo motivacional de los estudiantes hacia la carrera Licenciatura en Enfermería y que se orienten de manera significativa hacia su profesión, apropiándose de un método investigativo que les permita penetrar en las regularidades de su objeto de estudio para apropiarse del contenido profesional, lo cual debe reflejarse en sus proyectos de vida y sus acciones como expresión de su orientación individualizada. Además aún no se logra concientizar al claustro profesoral para que desarrolle actividades, técnicas participativas y de comunicación para lograr una motivación profesional en sus estudiantes

potenciando así los intereses profesionales de la carrera Licenciatura en enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Fernández Díaz MP, Díaz Velis Martínez E, Delgado Pérez M. Alfabetización Informacional digital como reclamo necesario de las sociedades científicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 28 Mar 2013];2(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/73/149>
2. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Orientación vocacional. Educ MedSuper [Internet]. 2009 [citado 26 Abr 2013];23(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&nrm=iso
3. González Maura V. El servicio de orientación profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagógica Universitaria 2001;6(4):49.
4. González Téllez M, Huguet Blanco Y. Funcionamiento de las Unidades de Orientación Estudiantil en el contexto de la universalización. EDUMECENTRO [Internet]. 2009 [citado 26 Abr 2013];1(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/28/61>
- 5- FITCH, J. (1935): "Vocational guidance in action".Columbia**University Press New York**
6. Rodríguez Moreno ML. Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona; 2002. [citado 20 Dic 2008]. Disponible en: <http://asesoramientoprofesional.org/textos/RecenNuevaOrUnivers.pdf>
7. González Pérez Y, Rosell León Y, Piedra Salomón Y, Leal Labrada O, Marín Milanés F. Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Acimed. 2006;14(5). [citado 12 Dic 2008]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci07506.htm
- 8-. Rodríguez Selva SC, Hernández García JG, Duret Castro M, Noa Castillo Y. Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas. Rev Hum Med [Internet]. 2011 [citado 11 Mar 2013];11(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/11/14>

9, . González F, Valdés H. Psicología Humanística. Actividad y Desarrollo. La Habana: Ed. Ciencias Sociales; 1994.

10-<http://definicion.de/orientacion-vocacional/> de Google

11-Martinez Rosa Glisel RevCubMed Mil v.39 n.2 Ciudad de la Habana mar.-jun. 2010. *versión On-line* ISSN 1561-3046.

12- Díaz machado Beatriz, González Llerena Merlín, Coello Mesa Leisky, Agramante Quintero Maryoy, Galindo Miñoso Isa Rev EDUMECENTRO vol.5 no.3 Santa Clara sep.-dic. 2013.

13. González Maura V. El servicio de orientación profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagógica Universitaria 2001;6(4):49.

14-Ramirez Rodríguez Maelis,García Torres Caridad Rev Ciencias Médicas vol.10 n.2 Mayo-ago .2006 *versión on-line* ISSN-1561-3194.

15-Navarro Fuentes, MT. La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación propuesta alternativa.Revista Mexicana de Psicología 2010 junio p.243 fig1 Vol 27 No2.

16- Morales Ruiz ,M, Nuñez González, MR Estrategia pedagógica para la orientación profesional de los docentes en formación de la Escuela Camilo Cienfuegos.Odisea, Revista electrónica de pedagogía 2011 Julio7ISSN 1870-1477 indexada a Latin American Network Information Center (LANIC)

17-Martínez Rondón, AR Estrategia de orientación profesional para la sistematización de la orientación profesional en la formación integral del estudiante universitario Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA 2012 julio-septiembre p.106-107 Vol III No3ISSN 2224-2643

18-Carrillo Valdés ,AG, Carrillo Valdés, AM, Oliva Fernández, B Estrategia pedagógica para elevar la Formación Vocacional y Orientación Profesional en estudiantes de Enfermería en la facultad "Gral Calixto García " 2013-2014. Educ MedSup 2016abr.-jun. Vol 30 No 2*versión On-line* ISSN 1561-2902.

Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200004

19. Del Pino CJL. Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2004.

20. Vélez van MA, Roa CN. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Edumed. 2009 [citado 19 Ene 2011];8(2):[aprox 7p.]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-

21-Nuñez Mayedo, Y, Nuñez Rojas, Y, Hernández Rodríguez, JF, Regalado Garbey, M, Mayedo Escobar, R. Estrategía para la Formación Vocacional hacia la carrera de Estomatología en estudiantes del 12mo grado.): Estomatología 2015 nov [aprox 8p.]. Disponible en

<http://www.estomatologia2015.sld.cu/index.php/estomatologia/nov2015/paper/viewFile/651/408>.

22-Vicente-Sánchez B, Vicente-Pena E, Rocha-Vázquez M, Costa-Cruz M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. **Medisur**[revista en Internet]. 2014 [citado 2017 Feb 13]; 12(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725>

23-Inocencio, A. Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en AngolaEduSol, ISSN:1729-8091, Vol.16, No.56, jul.-sept., 2016, pp.167-181. Universidad de Guantánamo, Cuba

Disponible en <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/download/701/pdf>.

24-Speck- Bell,Y, Gamboa -Daudinot,J, Columbie- Matos,Z. Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela "José Marcelino Maceo Grajales"EduSol, ISSN:1729-8091. Vol.16, No.55, abr.-jun., 2016, pp.105-114. Universidad de Guantánamo, Cuba

Disponible en <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/download/701/pdf>.