

Actitud de los profesores hacia el Sistema de Trabajo Metodológico en el Departamento de Enfermería

Attitude of teachers toward the Methodological Work System in the Nursing Department

Autores: Lic. Ríos Rodríguez Maricela*; Dr. Martínez Pérez Raúl*; Lic. Roque Marrero Yaymí*.

(*) Profesor Auxiliar. Departamento Docente Metodológico. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

RESUMEN.

Introducción. La efectividad y eficiencia del proceso docente está condicionada por la calidad del trabajo metodológico, y esta regularidad es válida para todos los tipos y niveles de enseñanza. La formación en enfermería de la Facultad no tenía instituidos pertinentemente los niveles organizativos funcionales reglamentados para el trabajo metodológico en la enseñanza técnico profesional, ni el sistema de tareas básicas para los colectivos metodológicos a nivel de facultad y sedes municipales.

A partir del curso 2014-2015, se implementó previa evaluación de su pertinencia, calidad de su diseño y factibilidad de aplicación, un Sistema de Trabajo Metodológico con el propósito de favorecer la dirección eficiente del proceso educativo y la gestión de la didáctica de las asignaturas.

Objetivos. Evaluar la actitud de los profesores hacia el sistema de trabajo metodológico tras ser implementado.

Método. Se realizó un estudio de tipo observacional descriptivo transversal, para lo cual se aplicó un escalamiento tipo Likert con cinco categorías de respuesta y cuatro ítems, autoadministrado de forma anónima a 30 profesores seleccionados de forma aleatoria, estratificados por años y tipo de formación. Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach.

Resultados. Los profesores manifestaron una actitud muy favorable.

Palabras clave: Trabajo metodológico; formación técnico profesional en enfermería.

SUMMARY.

Introduction. The effectiveness and efficiency of the teaching process is conditioned

by the quality of methodological work, and this regularity is valid for all types and levels of teaching. Nursing training at the Faculty had not adequately instituted regulated functional organizational levels for methodological work in vocational technical education, nor the system of basic tasks for methodological groups at the faculty and municipal level. From the 2014-2015 academic year, a methodology evaluation system was implemented with the purpose of promoting the efficient management of the educational process and the management of the didactics of the subjects . Goals. Evaluate the attitude of teachers towards the methodological work system after being implemented.

Method. A descriptive cross-sectional observational study was carried out, using a Likert-type scale with five categories of response and four items, self-administered anonymously to 30 randomly selected teachers, stratified by years and type of training. The Cronbach alpha coefficient was used to calculate the reliability of the instrument.

Results. The teachers expressed a very favorable attitude.
Keywords: Methodological work; Professional technical training in nursing

INTRODUCCIÓN.

El Ministerio de Salud Pública asume el encargo social de conducir la formación de sus recursos humanos, altamente calificados, socialmente responsables y comprometidos. Capaces de garantizar la satisfacción de las demandas de los servicios, y de dar continuidad a los logros que hoy exhibe el sistema de salud cubano.

Entre los retos a vencer para lograr dicho encargo, adquiere especial significación conseguir el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, asumido en las dos vertientes: la corrección de errores, y siempre intentar hacer mejor lo que ya está bien. (1)

La calidad del trabajo metodológico condiciona la efectividad y eficiencia de la dirección del proceso docente, pues ambos constituyen una misma problemática, y esta regularidad es válida para todos los tipos y niveles de enseñanza.

A través del trabajo metodológico, que se realiza de forma individual y colectiva, los profesores gestionan la didáctica particular de sus asignaturas y gestionan el proceso

docente. En él se desarrollan la planificación, organización, ejecución y control de dicho proceso (2,3,4 5).

El déficit, por razones diversas, de personal de enfermería en unidades del Sistema Nacional de Salud de varias provincias del país constituyó un serio problema ante el cual el Ministerio de Educación, a solicitud del Ministerio de Salud Pública, aprobó y puso en vigor los planes de estudio para la formación técnica con diferentes niveles de ingreso y el sistema de evaluación, dirigidos a la formación de técnicos en Enfermería para alumnos procedentes del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso escolar 2010-2011 (6,7,8).

La Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque asumió desde ese momento la formación de técnicos en Enfermería en sus dos variantes (nivel de ingreso noveno grado y nivel de ingreso duodécimo grado) y en la actualidad constituye el modelo fundamental de formación en enfermería en la provincia.

El sistema de trabajo metodológico para esta formación se estaba desarrollando, tanto a nivel de la Facultad como de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), a partir de las estructuras previas existentes, propias de la educación superior, por lo que, en la formación de técnicos de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque no estaban instituidos pertinentemente los niveles organizativos funcionales reglamentados (5) para el trabajo metodológico en la educación técnica y profesional, ni el sistema de tareas básicas para los colectivos metodológicos a nivel de Facultad y SUM. Por ello, a partir del curso 2014-2015, se implementó previa evaluación de su pertinencia, calidad de su diseño y factibilidad de aplicación, un Sistema de Trabajo Metodológico (9) con el propósito de favorecer la dirección eficiente del proceso educativo y la gestión de la didáctica de las asignaturas.

Lo anterior solo será posible si se cuenta con el compromiso efectivo de los implicados, por lo que se plantea como objetivo del estudio: Evaluar la actitud de los profesores hacia el sistema de trabajo metodológico implementado.

MÉTODO.

Para el logro de los objetivos planteados se realizó un estudio de tipo observacional descriptivo transversal, para lo cual se aplicó un escalamiento tipo Likert con cinco categorías de respuesta y cuatro ítems, auto administrado de forma anónima a 30 profesores seleccionados de forma aleatoria, estratificados por años y tipo de

formación (cinco profesores por cada uno de los tres años de cada tipo de formación).

Para el análisis estadístico descriptivo se le asignaron los siguientes valores numéricos a la escala:

Muy en Desacuerdo.- 1

En Desacuerdo.- 2

Ni en Desacuerdo, ni de Acuerdo.- 3

De Acuerdo.- 4

Muy de Acuerdo.- 5

A cada ítem se le realizó el cálculo del promedio y de la proporción del promedio en la escala. Además se calculó el promedio y la Proporción del promedio de la Actitud en la escala.

Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach.

RESULTADOS

Los resultados de la evaluación de la actitud de los profesores por ítem nos muestran promedios en la escala cercanos a 5, lo que nos permite afirmar que la mayoría de los profesores están de acuerdo o muy de acuerdo en cuanto a: Funciones asignadas a los colectivos metodológicos, Composición de los colectivos metodológicos, Planificación, organización y control del proceso docente, y desarrollo de la labor docente de los profesores; con proporciones iguales o superiores al 95%. (Tablas 1).

Tabla 1. Evaluación por ítems

Ítems	Promedio en la escala	Proporción del Promedio en la escala
Funciones asignadas a los colectivos metodológicos	4,73	0,95
Composición de los colectivos metodológicos	4,73	0,95

Planificación, organización y control del proceso docente	4,83	0,97
Desarrollo de la labor docente de los profesores	4,81	0,96

Todo lo cual se ve reflejado en el elevado promedio de la escala, así como en la proporción de dicho promedio. (Tabla 2)

Tabla 2. Actitud de los profesores

Promedio en la escala	Proporción del Promedio en la escala
4,78	0,96

Se obtuvo un valor de 0,83 en el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, lo cual le otorga alta confiabilidad al instrumento aplicado.

DISCUSIÓN

La favorable actitud manifiesta por los profesores, sin dudas está influenciada por la atención diferenciada que se brinda a la formación técnico profesional dentro del sistema de trabajo metodológico implementado, donde a partir de los espacios creados dentro de la propia composición de sus reuniones, permite la optimización de las condiciones y la disponibilidad de recursos materiales y humanos con que cuentan los servicios en los cuales se desarrolla la docencia, que son determinantes en la calidad del proceso formativo.

Propicio resulta también, el tratamiento por separado según el nivel de ingreso a la carrera puesto que no solo son planes de estudio diferentes sino también estudiantes con características que también los distinguen.

Al integrar en la composición de los colectivos metodológicos a los directivos provinciales de enfermería y, además, a las organizaciones políticas y de masas estudiantiles, se posibilita el estrecho vínculo docente asistencial y la formación política ideológica de los estudiantes.

La planificación, organización y control del proceso docente hacia la cual también manifiestan una positiva actitud los profesores habla a favor de que el sistema

permite una optimización del mismo por la interrelación de docentes con disímiles desarrollos que redundan una socialización de los saberes.

Todo ellos por supuesto promueve el desarrollo de la labor docente de los profesores de manera satisfactoria y manifiesta en las actitudes expresadas.

Podemos concluir que los profesores manifestaron una actitud muy positiva hacia el el sistema de trabajo metodológico implementado en el Departamento de Enfermería a partir del curso 2014-2015 en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1.- Castell-Florit, P. Saber qué hacer en la dirección de la Salud Pública. Editora Política. La Habana. 2013
- 2.- Machado Bravo y otros. El trabajo metodológico y los procesos de gestión de la calidad. un reto actual en el perfeccionamiento de la educación superior. sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. La Habana. 2015
- 3.- Ríos Rodríguez, M; Martínez Pérez, R; Roque Marrero, Y; Montero Sosa, CM. Efectividad en el logro de las habilidades en la asignatura Fundamentos de Enfermería I. Revista de Ciencias Médicas La Habana 2014; 20(3)
- 4.- Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 210/2007. Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico. La Habana: MES; 2007.
- 5.- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. La Habana: MINED; 2014
- 6.- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 189/2010. Plan de estudio para la formación técnico profesional en enfermería. La Habana: MINED; 2010
- 7.- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 238/2014. Sistema de Evaluación Escolar. La Habana: MINED; 2014.
- 8.- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No. 217/2014. Plan de estudio para la formación técnico profesional en enfermería con nivel de ingreso 12mo grado. La Habana: MINED; 2014
- 9.- Ríos Rodríguez M, Martínez Pérez R, Roque Marrero Y, García Cárdenas O. Propuesta de sistema de trabajo metodológico para la formación técnico profesional en Enfermería. Revista de Ciencias Médicas. La Habana 2015 21 (No. Especial) <http://scielo.sld.cu> 298

