

**Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los  
profesionales de la enfermería**  
**Educational Program for the development of pedagogical skills in nursing  
professionals**

**Autores.** Inarvis Medina González<sup>1</sup>. Norberto Valcárcel Izquierdo<sup>2</sup>. Roberto Domínguez Hernández<sup>3</sup>, Elicerio Jorge Chacón Reyes<sup>4</sup>

1. Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación, Licenciada en Enfermería. Profesora Titular. Metodóloga de la Escuela Nacional de Salud Pública. Email: [imedina@infomed.sld.cu](mailto:imedina@infomed.sld.cu)

2. Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

3. Cuba. Doctor en medicina. Especialista de segundo grado en gineco obstetricia Profesor Auxiliar de la Facultad de enfermería Lidia Doce. Email: [rdom@infomed.sld.cu](mailto:rdom@infomed.sld.cu)

4. Cuba. Máster en Urgencias Médicas en la Atención Primaria de Salud. Licenciado en Enfermería. Profesor Instructor de la FCM Salvador Allende. Jefe de Departamento de Enfermería del Hospital Neumológico Benéfico Jurídico. [elicerio@infomed.sld.cu](mailto:elicerio@infomed.sld.cu).

### **Resumen**

**Introducción:** La función docente de los profesionales de la enfermería se caracteriza por una alta complejidad, a medida que crece el volumen de conocimientos científico-técnicos y la cultura general de la sociedad. **Objetivo:** diseñar un programa educativo para garantizar el mejoramiento del desempeño docente de los profesionales de la enfermería a través del desarrollo de habilidades pedagógicas. **Métodos:** Se realizó una investigación con el objetivo de proponer un diseño de un programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en enfermería que se desempeñan como docentes. Para la propuesta se parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desempeño docente de los profesionales de la enfermería responsabilizados con la formación de los estudiantes y la identificación de las habilidades pedagógicas. Los principales métodos utilizados fueron: análisis documental, modelación y enfoque de sistema, los que permitieron. **Resultados:** se diseñó un programa educativo en

correspondencia con los problemas profesionales y para el desarrollo de habilidades pedagógicas por los profesionales de enfermería que cumplen funciones docentes. **Conclusiones:** Con el programa pretende actualizar a estos profesionales sobre aspectos referidos a la didáctica, la pedagogía, metodología de la investigación, comunicación, entre otros aspectos. En Cuba no hay evidencias hasta donde llegó el alcance de la revisión documental realizada por los autores que hagan un diseño para el desarrollo de habilidades pedagógicas basado en los problemas educativos que se presentan en el desempeño docente de los profesionales de la enfermería.

**Palabras clave:** posgrado, programa educativo, desempeño docente, Educación Avanzada, enfermería, habilidades pedagógicas.

### **Abstract**

**Introduction:** The teaching function of nursing professionals is characterized by high complexity, as the volume of scientific-technical knowledge and the general culture of society grows. **Objective:** to carry out the design of the educational program to guarantee the improvement of the teaching performance of the nursing professionals. **Methods:** A research was carried out with the aim of proposing a design of an educational program for the development of pedagogical skills in nursing graduates who they work as teachers. For the proposal, part of the identification of the educational problems that are presented in the teaching performance of the nursing professionals responsible for the training of the students and the identification of the pedagogical skills. The main methods used were documentary analysis, modeling and system approach, which allowed. **Results:** the nursing professionals who fulfill teaching functions designed an educational program in correspondence with the professional problems and for the development of pedagogical abilities. **Conclusions:** The program aims to update these professionals on aspects related to didactics, pedagogy, methodology of research, communication, among other aspects. In Cuba, there is no evidence to what extent the scope of the documentary review made by the authors that make a design for the development of pedagogical skills based on the educational problems presented in the teaching performance of the nursing professionals.

**Key words:** postgraduate, educational program, teaching performance, Advanced Education, nursing, pedagogical skills.

## **Introducción**

El compañero Fidel ha expresado: “en las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, ... como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio y del desarrollo de las habilidades profesionales.”<sup>(1)</sup>

Al tener en cuenta el proceso de abstracción y la utilización de las indagaciones teóricas se elaboró el modelo teórico del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería con funciones docentes.

Los Programas Educativos constituyen una alternativa de la Educación Avanzada entre sus antecedentes están en los proyectos de mejoramiento profesional y humano que realizan todos los recursos humanos y laborales que se involucran en la teoría de la Educación Avanzada y participan en sus diferentes formas de organización de la superación.

Se operacionaliza el Programa Educativo como *“el conjunto de acciones encaminadas a la resolución de problemas profesionales que se presentan en la actuación del docente y le permiten evaluar y modificar su desempeño en función de su mejoramiento profesional y humano.”* <sup>(2)</sup> Se asumen las características de los problemas profesionales que aborda Cruz donde plantea que <sup>(3)</sup>:

- Expresan un conjunto de relaciones objetivas que en un momento determinado presenta una incongruencia para la satisfacción de los intereses del hombre vinculado a un proceso profesional determinado.
- Son situaciones técnicas que por su novedad, requieren una respuesta mucho más elaborada que la que se ofrece ante situaciones conocidas enfrentadas en la actividad cotidiana. En este tipo de situación predomina la incertidumbre con relación a cómo se debe proceder, de manera tal que el profesional se ve obligado a utilizar un tratamiento distinto a la simple aplicación de un procedimiento cotidiano.

➤ Manifiestan un carácter objetivo porque constituyen exigencias, situaciones o necesidades que se manifiestan con independencia del sujeto; sin embargo, generan en este una necesidad, por lo que también tienen un carácter subjetivo.

Se concuerda con su posición donde asume la Educación Avanzada como teoría educativa en referencia al mejoramiento profesional y humano de los Licenciados en Enfermería con función docente, el programa que se propone parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desarrollo de habilidades pedagógicas durante la ejecución de las funciones docentes en la formación de los estudiantes de enfermería. Además de los problemas profesionales abordados por León que fueron referenciados en el capítulo 1. <sup>(4)</sup>

Para la dirección de los Programas Educativos se sugiere: identificar la Misión, Visión y áreas de acción, cuando se organiza el macro – currículo; concretar la actividad pedagógico profesional, en las acciones de superación y/o capacitación (Mejoramiento Profesional y Humano) realizadas por los colectivos o grupos profesionales; planificar las actividades en los diferentes niveles de desarrollo profesional (Básico o Especializado) y el grado de articulación alcanzado entre ellos; posibilitar el desarrollo y tránsito de los participantes de un nivel de profesionalización a otro mayor.

El objetivo estuvo dirigido a diseñar un programa educativo para garantizar el mejoramiento del desempeño docente de los profesionales de la enfermería a través del desarrollo de habilidades pedagógicas.

### **Métodos**

Se realizó una revisión documental de diferentes artículos, programas de posgrados para enfermería que abordan la preparación pedagógica y otros que desde la Educación Avanzada han abordado el tema. La modelación y el enfoque de sistema desde la teoría de la Educación Avanzada, permitieron realizar el diseño del Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería.

### **Resultados**

El diseño del Programa Educativo se fundamenta en la teoría de la Educación Avanzada, en su aplicación, en la teoría de los sistemas de superación y la tecnología para la identificación de problemas, así como en los principios y

leyes de la Pedagogía.

El Programa Educativo se modeló a través del sistema compuesto por la relación entre los indicadores de las habilidades pedagógicas, las formas de organización de la superación asumidos a partir de la teoría de la Educación Avanzada y la educación de posgrado para los graduados universitarios con los contenidos que se proponen en el Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas: Habilidades para el desarrollo del trabajo político ideológico y la ética médica; Habilidades para la dirección del proceso pedagógico profesional; Habilidades para el desarrollo de la superación profesional y la labor científico investigativa; Habilidades para el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional.

El diseño de las acciones del Programa Educativo a ejecutar quedó conformado con las formas de organización: curso, taller y entrenamiento de posgrado y con los contenidos.

Forma de organización: curso. *La comunicación profesional en los Licenciados en Enfermería.*

Objetivo: Actualizar a los docentes en las funciones, modelo y estrategias para el desarrollo de la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación de los enfermeros.

Contenidos del curso:

-La comunicación como proceso social. Funciones, estructura y dinámica de la comunicación. Modelos de comunicación. Tipos de comunicación. El proceso comunicativo. La práctica de la comunicación. Estrategias de la comunicación. El papel de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Forma de organización: taller. *La pedagogía retos actuales y perspectivas.*

Objetivo: Actualizar a los docentes acerca de los retos y perspectivas de la pedagogía cubana en el contexto de la educación técnico profesional y superior para la carrera de enfermería.

Contenidos del taller:

- La Pedagogía como ciencia. Objeto de estudio, categorías. Problemas actuales de la Pedagogía. Objetivos principales de la Pedagogía y la enseñanza. Fines y objetivos de la educación y la enseñanza.

Forma de organización: taller. *Teoría de la Educación.*

Objetivo: Actualizar a los docentes acerca de los paradigmas educativos en la formación de recursos humanos y la formación integral del estudiante en la educación estética, moral, político - ideológica, patriótica y ética.

Contenidos del taller:

- Teoría de la Educación, Principios y métodos. Paradigmas educativos en la formación de recursos humanos. La formación integral del estudiante: educación estética, moral, político - ideológico, patriótica y ética.

Forma de organización: curso. *Didáctica de la enfermería: un reto en la formación de los profesionales de la enfermería.*

Objetivo: Profundizar en la aplicación de los principios y funciones didácticas vinculadas con los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación del enfermero y en el contexto de la educación en el trabajo.

Contenido del curso.

- Didáctica como ciencia. Importancia de la didáctica. Características del proceso pedagógico profesional. Principios y funciones didácticas. Lógica de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. La clase. Tipos de clases, sus principales características. Objetivo, concepto, estructura, funciones, recomendaciones metodológicas para su formulación. Contenido, concepto, estructura. Relación objetivo, contenido. Desarrollo de habilidades. Métodos de enseñanza, concepto, clasificaciones. Los métodos de educación en el trabajo.

Didáctica aplicada a la especialidad.

Forma de organización: entrenamiento de posgrado. *Métodos y medios de enseñanza.*

Objetivo: Aplicar las funciones de los medios de enseñanza, en su elaboración para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del currículo de la carrera de enfermería en los niveles de técnico medio y licenciatura.

Contenido del entrenamiento:

- Medios de enseñanza, concepto, clasificación. Funciones de los medios de enseñanza en el proceso enseñanza - aprendizaje. Clasificación de los medios de enseñanza. Los medios de enseñanza en el desarrollo de las asignaturas de la carrera de enfermería.

Forma de organización: curso. *La evaluación en el contexto de la formación profesional de enfermería.*

Objetivo: Profundizar en las funciones de la evaluación y sus principales características en el contexto de la educación técnico profesional y superior para la carrera de enfermería.

Contenido del curso:

- Sistemas de evaluación. La evaluación concepto, funciones de la evaluación.

Tipos de evaluación, sus principales características.

Para la constatación de la validez del Programa Educativo se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos referidos a los medios de enseñanza, orientaciones metodológicas y sistema de evaluación.

Medios de enseñanza: pizarra, tizas, borrador, computadoras, tarjeta exportadora de videos y televisor.

Orientaciones metodológicas: las diferentes formas de organización de la superación asumidas se desarrollaron a tiempo parcial, dos veces por semana con una frecuencia de 8 horas semanales, los participantes se apropiaron de los contenidos, además de las horas no presenciales en las que realizaron consultas docentes y análisis de literatura especializada en los diferentes contenidos que se impartieron.

Sistema de evaluación:

Formativa: sistema a través de trabajos extra-clase que se le indicarán según las temáticas, además de los criterios que den los participantes en cada uno de los debates que se desarrollen.

Evaluación final: se realizará en el último encuentro, se formaran dos tribunales conformados por el claustro de profesores, los cuales dieron su criterio de evaluación a partir de la presentación y discusión de los trabajos presentados.

Los criterios de evaluación fueron: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos; mal: 2 puntos.

### **Discusión**

El programa propuesto utiliza como formas organizativas del posgrado un sistema de talleres, cursos, conferencias especializadas, entrenamientos de posgrado, lo que posibilita que a través de ellas se desarrollen las habilidades pedagógicas en función de los contenidos que se imparten en cada una de ellas, para preparar a los licenciados en enfermería que se desempeñan como

docentes en función del desarrollo de las habilidades pedagógicas identificadas por los autores las cuales no aparecen descritas en la literatura consultada al efecto.

Santiesteban en el año 2003 planteó que los Programas Educativos “son aquellas actividades con fines educativos donde se compromete a gestores y actores del proceso en su pensamiento y actuación expresado en su desempeño pedagógico.”<sup>(2)</sup>; otros autores que constituyeron referentes teóricos respecto al tema fueron: Santamaría en el año 2007, Llorca en el año 2008, Errasti en el año 2010, Añorga y otros en el año 2009 plantearon que el Programa Educativo es “aquel dirigido a los graduados universitarios con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo, se organiza sistemáticamente por las universidades y entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente certificar conocimientos y en ocasiones, se ejecutan por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales.”<sup>(6, 7, 8, 9)</sup>

Otros autores han expresado que “es un sistema de actividades con fines educativos, que en su cualidad de ser participativo y contextualizado a la práctica pedagógica, compromete a los gestores y actores del desempeño profesional pedagógico a satisfacer con las exigencias que la sociedad realiza a la Educación.”<sup>(9)</sup>; Pérez en el año 2010 planteó que el Programa Educativo surge de la necesidad objetiva de la época y la sociedad, es una alternativa de solución del problema de la formación del hombre y por lo tanto constituye la anticipación pronosticadora de una realidad futura ideal.<sup>(10)</sup>

Los autores coinciden con el hecho de que el Programa Educativo El profesional sostiene una relación horizontal, de constante reconocimiento del rol que desempeñan, de promoción del auto reconocimiento de capacidades y de valoración de los esfuerzos<sup>(11)</sup>

Los programas educativos o modelos son la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Los programas son un conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje seleccionados y organizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los alumnos y que servirá de guía en su formación profesional.<sup>(12)</sup>

En la búsqueda para una mejor educación en enfermería se debe tener en

cuenta que los individuos son económicamente independientes, la adaptabilidad a los cambios, creatividad, la cultura, la sociedad en que vive y la diversidad, siempre considerar al alumno como centro de atención. <sup>(13, 14)</sup>

Los profesionales ganan porque enriquecen su universo práctico y profesional al descubrir que la creatividad y la negociación entre saberes se hace prioritaria para construir propuestas congruentes con el universo cotidiano de los usuarios de los servicios de salud <sup>(11)</sup> ; en el particular de la investigación realizada por los autores el Programa Educativo favorece el desarrollo de las habilidades pedagógicas pero a partir de la identificación de los problemas que presentan en su desempeño docente al desarrollar las habilidades profesionales pedagógicas.

El modelo de enseñanza-aprendizaje para adultos en la era del conocimiento, plantea el fortalecimiento de una cultura de aprendizaje como apoyo para el cambio continuo, más que la utilización de componentes tecnológicos, basándose en el desarrollo de competencias, distinguiéndolas como un saber hacer, de acuerdo a un estándar y en un contexto laboral definido; para los autores de la presente investigación el estándar está en la identificación de los problemas profesionales que se presentan en el contexto educativo de los profesionales en enfermería que desarrollan funciones docentes. <sup>(12)</sup>

### **Conclusiones**

Con el programa educativo pretende actualizar a estos profesionales sobre aspectos referidos a la didáctica, la pedagogía, metodología de la investigación, comunicación, entre otros aspectos. En Cuba no hay evidencias hasta donde llegó el alcance de la revisión documental realizada por los autores que hagan un diseño para el desarrollo de habilidades pedagógicas basado en los problemas educativos que se presentan en el desempeño docente de los profesionales de la enfermería.

### **Referencias bibliográficas**

1. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ediciones Orientación Revolucionaria. Trimestre julio-septiembre. La Habana, Cuba, 1981. Pág. 13.
2. Medina González, I; "y otros". Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los Licenciados en enfermería. Revista IPLAC. (en proceso de edición). La Habana. Cuba, 2012.

3. Cruz Cabeza, M. A. Referenciado por Rosales, A. Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008. Pág. 27.
4. León Román, C. A. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Revista Cubana de Enfermería. v. 21 n. 1. Ciudad de la Habana ene.-abr. 2005. Versión On-line ISSN.1561-2961.  
<http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
5. Santiesteban, M. L. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, Cuba, 2003. Pág. 3,16.
6. Llorca Hernández, B. C. Programa Educativo para la preparación de los tecnólogos de la salud en la prevención del uso indebido de drogas. Tesis en opción al grado de Máster en ciencias de la Educación. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2008. 50.
7. Errasti Suárez, R. Programa Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los agentes que conducen la enseñanza práctica en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de la Habana. UCP. "E. J. Varona" - ICCP. La Habana, Cuba, 2010. 27.
8. Añorga Morales, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. ISPEJV La Habana. Cuba, 2012. Pág. 23.
9. Añorga Morales, J; "y otros". Glosario de términos de la Educación Avanzada, 2010. Pág. 25.
10. Pérez Bejerano, M. F. Programa Educativo para el mejoramiento profesional pedagógico de los docentes de los centros de educación de jóvenes y adultos (EDJA) de la Habana. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2010. Pág. 30.
11. Velásquez, V; López, L; López, H; Cataño, N; Muñoz, E. Efecto de un programa educativo para cuidadores de personas ancianas: una perspectiva cultural. revista De Salud Pública · Volumen 13 (4), Agosto 2011. Consultado el 25 de mayo 2017. Disponible en

<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v13n4/v13n4a06.pdf>

12. Rojas Almeyda, A. J. Eficacia de un programa educativo en la calidad técnica de las anotaciones de enfermería en un servicio de medicina interna de un Hospital nacional. Lima –Perú. 2014. Consultado el 20 de mayo 2017. Disponible en [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4163/1/Rojas\\_aa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4163/1/Rojas_aa.pdf)

13. Boli Galvis, A. Modelo Educativo para Profesionalización de Enfermería. Laureate International Universities. Consultado el 25 de mayo 2017. Disponible en [http://www.pides.mx/pides\\_conferencias\\_2016/modelo\\_ed\\_profesionaliz\\_enf.pdf](http://www.pides.mx/pides_conferencias_2016/modelo_ed_profesionaliz_enf.pdf)

14. Sir Ken Robinson, Conferencia “Changing education from the ground up”, RSA Jul 2013  
Filmed April 2010 at TEDSalon London 2010  
Charles Leadbeater: Education innovation in the slums.