El uso de tecnologías digitales en la enseñanza de graduación en enfermería

The use of digital technologies in teaching nursing graduation

Autores: Mariana André Honorato Franzoi e Aline Oliveira Silveira
Institución: Universidad de Brasília
País: Brasil
E-mail: marifranzoiunb@gmail.com / aline.enf@gmail.com

Resumén

Introducción: El advenimiento de las tecnologías digitales de información y comunicación (TIC) ha impactado en diferentes dimensiones de la sociedad incluso de la educación, lo que implica reflexionar sobre nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo:** presentar las vivencias y los resultados producidos por estudiantes de una Institución de Enseñanza Superior Brasileña, oriundas de la utilización de TIC's como recurso didáctico-pedagógico en la enseñanza de enfermería. **Métodos:** Es un relato de experiencia sobre el uso de diferentes tecnologías digitales de la información para la traducción y comunicación del conocimiento científico desarrollado en la disciplina Atención Integral a la Salud del Recién nacido del Curso de Enfermería de la Universidad de Brasilia. **Resultados:** Los estudiantes proporcionaron información basada en evidencias y de fácil comprensión a través de recursos tecnológicos de comunicación atractivos y de amplio alcance como videos, blog y páginas en redes sociales. Los estudiantes informaron que consistió en una experiencia innovadora y desafiante principalmente por tener que simplificar el lenguaje sobre los temas, haciéndolos accesibles al público, sin omitir el contenido científico. Esta experiencia estimuló la creatividad e interacción de los estudiantes con la sociedad, pues profesionales y familias de diferentes localidades realizaron preguntas y comentarios sobre los temas de neonatología en las páginas de las redes sociales elaboradas por los estudiantes. **Conclusiones:** Consistió en una

experiencia de enseñanza exitosa, con repercusiones benéficas para la comunidad, lo que evoca a la responsabilidad y compromiso social de la universidad.

Abstract

Introduction: The advent of digital information and communication technologies (ICTs) has impacted on different dimensions of society including education, which implies a reflecting on new teaching-learning strategies. **Objective:** to present the experiences and results produced by students of a Brazilian Higher Education Institution, derived from the use of ICTs as a didactic-pedagogical resource in nursing teaching. **Methods:** It is an experience report about the use of different digital information technologies for the translation and communication of scientific knowledge developed in the discipline Comprehensive Health Care of the Newborn of the Course of Nursing of the University of Brasilia. **Results:** Students provided evidence-based and easy-to-understand information through attractive, wide-ranging communication technology resources such as videos, blog, and social media pages. They reported that it consisted of an innovative and challenging experience mainly for having to simplify the language on the subjects, making them accessible to the public, without omitting the scientific content. This experience stimulated the students' creativity and interaction with society, as professionals and families from different locations asked questions and comments about the neonatology topics in the pages of online social networks elaborated by the students. **Conclusions:** It consisted of a successful teaching experience, with beneficial repercussions for the community, which evokes the responsibility and social commitment of the university.

Introducción

El advenimiento de las tecnologías digitales de información y comunicación ha tenido impacto en diferentes dimensiones de la sociedad incluso de la educación. Ante las nuevas tendencias y prácticas emergentes en la era tecnológica actual,

los educadores son desafiados a reflexionar y revisar constantemente sus métodos pedagógicos[1].

En favor de un ambiente que estimule el desarrollo y mayor participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que buscar alternativas para el establecimiento eficaz de comunicación y conexión entre estudiante y educador[2-3].

Se reconoce que las tecnologías de información y comunicación son capaces de promover una mayor participación, colaboración e interacción de los estudiantes en escenarios de aprendizaje. Por lo tanto, es relevante aplicar tales tecnologías en contextos de enseñanza superior y explorar sus finalidades e impactos[4].

Considerando esta realidad, el presente trabajo tuvo como objetivo relatar las vivencias y los resultados producidos por estudiantes de una Institución de Enseñanza Superior Brasileña, oriundas de la utilización de tecnologías digitales de información con la finalidad de traducción del conocimiento científico como recurso didáctico-pedagógico en la enseñanza de enfermería.

Métodos

Se trata de un relato de experiencia sobre el uso de diferentes tecnologías digitales de la información para la traducción y comunicación del conocimiento científico desarrollado en la disciplina Atención Integral a la Salud del Recién nacido del Curso de Enfermería de la Universidad de Brasilia durante los meses de enero y enero Febrero de 2017.

Esta disciplina tuvo como objetivo principal oportunizar la construcción de conocimiento y de raciocinio clínico, crítico y reflexivo en el proceso de cuidar en enfermería del recién nacido y familia.

El enfoque pedagógico adoptado fue el aprendizaje significativo. En este enfoque, el alumno es visto como sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de alcanzar la transformación deseada para sí y contribuir con la transformación social de la realidad, a partir de un material que sea significativo para sí y anclado en conocimientos previos[5]. El profesor es mediador de este proceso y actúa valorando el conocimiento y las experiencias previas del estudiante[5]. Para ello, el

proceso pedagógico debe incorporar diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje a fin de posibilitar la formación de un alumno crítico-reflexivo y competente para la toma de decisión en las complejas situaciones que involucra el cuidado del recién nacido y la familia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas comprendieron clases expositivas dialogadas, foros, debates, simulación virtual y películas. Se buscó emplear principalmente el Ambiente de Aprendizaje Virtual para propiciar espacios interactivos entre estudiantes y docentes, optimizando la comunicación, la construcción y el acompañamiento conjunto del aprendizaje. La plataforma utilizada en la Universidad es el Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), software libre, que propicia la interacción, participación y cooperación de los alumnos en la construcción del conocimiento[6].

A través de la plataforma virutal Moodle se facilitaron informaciones referentes al programa y cronograma de la disciplina, prospectos de las clases presenciales, materiales de apoyo y también actividades y tareas evaluativas como foros virtuales sobre temáticas relevantes de la disciplina.

La principal actividad evaluadora realizada en la disciplina fue el estudio dirigido, que será descrito em detalhes neste relato. En el primer día de clase, los estudiantes se distribuyeron en siete grupos a partir del sorteo de temas referentes a diferentes condiciones clínicas y patologías en neonatología, a saber: hiperbilirrubinemia neonatal, trastornos glucémicos, disfunción respiratoria, parada cardiorrespiratoria, sífilis congénita, dolor en el recién nacido y los problemas ortopédicos.

Los docentes explicaron la propuesta del trabajo a realizar en el curso de la disciplina. El gran desafío de la propuesta consistía en traducir el conocimiento científico sobre los temas sorteados a partir de una tecnología de información y comunicación atractiva, o sea, aclarar el lenguaje de las informaciones encontradas en la literatura científica en informaciones accesibles y divulgadas de forma innovadora al mayor número de personas de diferentes grados de

Al utilizar medios sociales y tecnologías digitales en esa experiencia de enseñanza, el conocimiento producido fue divulgado más allá de los muros de la universidad y propició la interacción entre estudiantes, profesionales y usuarios de salud de diferentes localidades, evocando así a la responsabilidad y compromiso social de la universidad.

Conclusión

Esta experiencia reveló el impacto positivo de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación para la traducción del conocimiento científico en enfermería, tanto en el aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes de enfermería y en la satisfacción personal en la relación con los docentes y colegas.

Además, consistió en una experiencia de enseñanza exitosa, con repercusiones benéficas para la comunidad externa, lo que evoca la responsabilidad y el compromiso social de la universidad.

Referencias Bibliográficas

1. Lahti M, Haapaniemi-Kahala H, Salminen L. Use of social media by nurse educator students: an exploratory survey. Open Nurs J [internet]. 2017 Fev [citado 2 Jun 2017]; 11:26-33. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28400892

2. Sharma RK. Emerging innovative teaching strategies in nursing. JOJ Nurse Health Care [internet]. 2017 [citado 2 Jun 2017]; 1(2):555558. Disponible en: https://juniperpublishers.com/jojnhc/pdf/JOJNHC.MS.ID.555558.pdf

3. Ratliff AF. Are they listening? Social media on campuses of higher education. JANZSSA [internet]. 2011 Out [citado 2 Jun 2017]; 38:65-9. Disponible en: https://www.studentaffairs.com/resources/ejournal/journal-of-technology-in-student-affairs/issue-archives/summer-2011/

4. Moraes NS, Pombo L, Batista J, Moreira A, Ramos F. Uma Revisão de Literatura sobre o Uso das Tecnologias da Comunicação no Ensino Superior.

Prisma.com [Internet], 2014; 24(1): 162-85. Disponible en: https://pentaho.letras.up.pt/ojs/index.php/prismacom/article/view/1884/1715

5. Sousa ATO, Formiga NS, Oliveira SHS, Costa MML, Soares MJGO. Using the theory of meaningful learning in nursing education. Rev Bras Enferm [Internet]. 2015 [citado 17 Jun 2017]; 68(4):713-22. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672015000400713

6. Prado C, Santiago LC, Silva JAM, Pereira IM, Leonello VM, Otrenti E et al. Ambiente virtual de aprendizagem no ensino de Enfermagem: relato de experiencia. Rev Bras Enferm [Internet]. 2012 [citado 17 Jun 2017]; 65(5):862-6. Disponible: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672012000500022

7. Mattey B. The time has come for school nurses and social media. NASN Sch Nurse [internet]. 2017 May [citado 2 Jun 2017]; 32(3):150-3. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28422620

8. Arantes BM, Marcelo VC, Queiroz MG, Filho Arantes WM, Miranda WA. A tradução do conhecimento nas práticas de promoção da saúde. Sci Invest Dent [internet]. 2016 [citado 2 Jun 2017]; 21(1):12-8. Disponible en: http://revistas.unievangelica.edu.br/index.php/scientificinvestigationindestist/article/view/2103/1856

9. Silva JAM. A missão social da universidade. Cataventos [Internet]. 2015 [citado 2 Jun 2017]; 7(1):283-96. Disponible en: http://revistaeletronica.unicruz.edu.br/index.php/Cataventos/article/view/2264/699