

**PROYECTO CUBANO PARA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA,
PRINCIPALES RESULTADOS. CUBANGO, ANGOLA 2015.**

**CUBAN PROJECT FOR TRAINING LICENSORS IN NURSING, MAIN RESULTS.
CUBANGO, ANGOLA 2015.**

Autores: Lic. Francisca Caridad Torres Garcia¹, Lic. Moraima Fernández Hernández².

1. Máster en Educación Médica Superior. Licenciada en Enfermería. Auxiliar. UCM Pinar del Rio. Cuba. Caridad@princesa.pri.sld.cu

2. Máster en Integral al niño. Licenciada en Enfermería. Asistente. UCM Gtmo. Cuba. moraimafh@infomed.sld.cu

RESUMEN.

En la última década del Siglo XIX, la Escuela de Enfermería que funda Florence Nightingale en Inglaterra, marca el surgimiento de estas en el mundo. La primera en Cuba se encuentra entre las 12 iniciales, surgidas a partir de la Escuela Nightingaleana. El año 2010 marca un nuevo camino en la formación de Licenciados en Enfermería en la provincia de Cuando Cubango, República de Angola, con la implementación del Proyecto de Cooperación entre Cuba y ese país para las carreras de la salud, con el desarrollo de un proceso formativo con el plan de estudio y claustro Cubano. Teniendo en cuenta esta experiencia, nos propusimos valorar los principales resultados de esta formación, que insertó al sistema de salud los primeros egresados en los cursos 2014 y 2015, se realizó una investigación descriptiva, prospectiva y longitudinal, los datos se obtuvieron a través de la revisión bibliográfica, entrevistas a fundadores de la escuela, documentos de la secretaria docente. Los resultados obtenidos permitieron constatar la efectividad del proyecto, a través de un proceso docente educativo, fundamentado en la enseñanza científica y sobre la base de los valores que distinguen la profesión, El fruto de la cooperación entre ambos países se refleja en los más de cien egresados que serán los encargados de contribuir a elevar los niveles de salud de la población angoleña y abre nuevas perspectivas en el desarrollo de la enfermería en la provincia.

Palabras Clave: Proyecto/ Enfermería/ Formación.

SUMMARY.

In the last decade of the nineteenth century, the School of Nursing founded by Florence Nightingale in England, marks the emergence of these in the world. The first in Cuba is among the 12 initials, arising from the Nightingalean School. The year 2010 marks a new path in the training of graduates in Nursing in the province of Cuando Cubango, Republic of Angola, with the implementation of the Project Cooperation between Cuba and that country for health careers, with the development of a process With the Cuban study plan and cloister. Taking into account this experience, we set out to assess the main results of this training, which inserted the first graduates in the 2014 and 2015 courses, a descriptive, prospective and longitudinal research was carried out, the data were obtained through the Bibliographic review, interviews with school founders, documents of the teaching secretary. The results obtained allowed to verify the effectiveness of the project, through an educational teaching process, based on scientific education and based on the values that distinguish the profession, The fruit of the cooperation between both countries is reflected in the more than one hundred Graduates who will be in charge of contributing to raise the health levels of the Angolan population and opens new perspectives in the development of nursing in the province.

Keywords: Project / Nursing / Training.

Introducción.

En la última década del Siglo XIX, la Escuela de Enfermería que funda Florence Nightingale en Inglaterra, marca el surgimiento de estas en el mundo. La primera en Cuba se encuentra entre las 12 iniciales, surgidas a partir de la Escuela Nightingueana¹.

La enfermería cubana, como integrante del Sistema Nacional de Salud es una de las profesiones que ha experimentado más cambios trascendentales en relación con sus funciones como prestadora de los servicios de salud, así como el proceso de formación en los últimos años ².

Las demandas actuales exigen un proceso formativo basado en una concepción flexible y competente, para continuar fortaleciendo la calidad de los servicios, los niveles de satisfacción de la población, su calidad de vida, además de continuar manteniendo muy en alto el prestigio por la entrega y abnegación en otros países ³.

El año 2010 marca un nuevo camino en la formación de Licenciados en Enfermería en la provincia de Cuando Cubango, con la implementación del plan de estudio y claustro Cubano.

La Provincia do Cuando Cubango está situada en el sudeste del país, limita al norte con las provincias de Bié y Moxico, al Este con la República da Zambia, al Sur con la República de Namibia y Oeste con las provincias de Cunene y Huila. Tiene cerca de 475.000 habitantes, ocupa una superficie de 199,049 kms².La capital de la provincia es la ciudad de Menongue, distante de Luanda a 1051 km.

La provincia, una de las más azotadas por la guerra, enfrenta una nueva era de paz, donde se precisa la formación del hombre para los desafíos del futuro, para lo cual se han realizado grandes esfuerzos para la preparación del personal en varias vertientes, dentro de ellas la formación de Licenciados en Enfermería, para lo cual la Escuela Superior Politécnica de Menongue abrió sus puertas el 18 de marzo de 2010,incluyendo los primeros **74** estudiantes de Licenciatura en Enfermería, iniciando

oficialmente las clases en el mes abril ⁴ .En ese primer momento el claustro estuvo constituido por 5 profesores que iniciaron el proyecto.

En los siguientes cursos continuaron arribando profesores hasta el completamiento del claustro con un total de 23 y una matrícula general de 278 estudiantes.

Durante 6 cursos muchas fueron las experiencias compartidas, el trabajo realizado, la vinculación con las autoridades y personal de salud angoleñas, el vínculo de los estudiantes con la población en los hospitales y puestos de salud.

La efectividad del Proyecto se vio concretado en el 2014 con la culminación de los estudios de 57 estudiantes y de 35 en el 2015, muchos de ellos ya integrados al sistema de salud en función de lograr una mayor calidad en los servicios que se prestan a la población de dicha provincia. Por lo que en este trabajo hemos querido valorar los principales resultados de la formación de Licenciatura en Enfermería con la aplicación del modelo formativo cubano en la provincia de Cuando Cubango.

Metodología.

Se realiza una investigación descriptiva, prospectiva y longitudinal, en el periodo de Marzo de 2013 a Diciembre de 2015, en la Escuela Superior Politécnica de Cuando Cubango, perteneciente a la Universidad Cuito Cuanavale, de la octava región académica en la República de Angola. Con la finalidad de valorar los principales resultados de la formación de Licenciatura en Enfermería en la provincia de Cuando Cubango, con la aplicación del modelo formativo cubano. Los datos se obtuvieron a través de la bibliografía consultada, entrevistas a fundadores de la institución, documentos de la secretaria docente y de la carrera.

Resultados y Discusión.

Tabla 1. Matrícula por año académico Escuela Superior Politécnica de Cuando Cubango carrera de Enfermería 2015.

Año académico	Matricula
Primero	74
Segundo	53
Tercero	52
Cuarto	58
Quinto	35
Total	272

Fuente: Dpto secretaria general

Un gran desafío constituyó para el claustro desde sus inicios en el curso 2010, el inicio de la formación de estudiantes de Licenciatura en Enfermería, teniendo en cuenta la barrera idiomática, costumbres y hábitos de estudio de los educandos. Se aprecia en la tabla 1, la matricula actual, por lo que el claustro ha venido trabajando en función del desarrollo del proceso docente para garantizar la preparación de profesionales competentes, que se identifiquen con su quehacer y que estén alertas a reaccionar al medio social y a las exigencias de los servicios de salud, implica buscar caminos en aras de enfrentar en forma satisfactoria los múltiples desafíos que se plantean en sus diferentes ámbitos, especialmente en el área de la educación ⁽⁵⁾.

El colectivo de estudiantes ha tenido la capacidad de insertarse en todas las actividades desarrolladas en función de su formación, aspecto significativo ha sido la resolución de problemas de salud fundamentalmente con acciones de promoción, prevención y recuperación de salud,

Un gran impacto tuvo la presencia de los estudiantes en el puesto de salud del barrio de Hoje Já Henda próximo, desde el curso 2013 cuando comenzaron por primera vez los estudiantes de 4to año, el vinculo con las autoridades de salud y de la comunidad para desarrollar sus actividades docentes, con alto espíritu humanista. En dicha área

han realizado acciones educativas en la escuela primaria, centros de trabajo y en los hogares con la población.

Aunque queda mucho por hacer, sobre todo porque en esta provincia no existen todas las condiciones materiales y estructurales para que cumplan todas las habilidades descritas en el plan de estudios, razón por la cual se realizaron micro rotaciones con los estudiantes de 5to año en ambos cursos académicos por el Hospital Central de Lubango para en alguna medida resolver esta problemática.

Tabla 2. Estudiantes finalistas Escuela Superior Politécnica de Cuando Cubango carrera de Enfermería Cursos 2014 y 2015.

Curso	Total de egresados.		Trabajan en el sistema de salud.	
	#	%	#	%
2014	57		42	73,6
2015	36		26	72,2
Total	93		68	73,0

Fuente: Dpto secretaria general.

Después de culminar sus estudios los primeros finalistas como se aprecia en la tabla 2, el sistema de salud en la provincia cuenta con un grupo de Licenciados, que contribuyen a elevar la calidad de los servicios de salud que se ofrecen en la provincia de Cuando Cubango, pues la mayoría de ellos está insertada en ese sistema lo que constituye una fortaleza para nuevos retos.

Si tenemos en cuenta que: La educación superior pertinente es aquella que establece de forma prioritaria una relación obligada y con carácter de ley entre su misión y las demandas sociales que se corresponden en cada momento histórico, social y cultural concreto⁶. Corresponde a estos finalistas la labor de aplicar sus conocimientos científicos en bienestar de la población.

Se desarrolla en nuestro modelo del profesional el humanismo, la responsabilidad, la ética que debe distinguir la profesión, pero también se trabajan las actividades culturales y deportivas, por lo que hemos podido ver a los estudiantes en actividades deportivas, siendo protagonistas en las distintas manifestaciones culturales realizadas en la escuela o fuera de ella como parte de su formación integral.

Especial atención ha merecido el desarrollo del proceso docente educativo, donde el claustro profesoral a partir del funcionamiento análisis en los colectivos de año, que es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo.⁷, como elemento esencial en el análisis de los principales problemas que repercuten en la calidad del proceso docente educativo. En términos generales podemos decir, que se determina formar a profesionales en enfermería generalistas con preparación científica, humana y capacitación suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de las familias y la comunidad ⁸

El claustro mantuvo el cumplimiento del Reglamento Académico de la Escuela⁹, así como de las orientaciones metodológicas aprobadas por el Ministerio de Educación Angoleño para la realización de los exámenes de 5^{to} año¹⁰, para el mejor desarrollo del proceso docente, lo que permitió el intercambio de experiencias sobre la base del respeto y el perfeccionamiento del trabajo docente entre ambas partes. De ese modo se concretaba la formación de recursos humanos en las ciencias de la salud con la cooperación Cuba - Angola como parte de un proyecto que se gesta en el año 2007 por los presidentes de ambos países¹¹.

Este grupo de egresados no estuvo al margen de su participación en eventos científicos. La primera jornada Científico Pedagógica efectuada del 21 al 23 de agosto de 2013, contó con la participación de estudiantes y profesores, estando representada con 11 trabajos y la participación de 45 estudiantes, La mayoría de estos resultaron premiados.

En el 2015 se efectuó la Primera Jornada Científica de la carrera con la presentación de 43 trabajos con un elevado nivel científico, lo que marcó un acontecimiento en el ámbito investigativo para la enfermería en la Universidad,

Como responsables de la formación de los profesionales de enfermería del siglo XXI, la comunidad académica debe asumir el compromiso de empoderar al estudiante en el ejercicio de una práctica futura en que se considere y valore el contexto cultural de la práctica, el reconocimiento del individuo como ser holístico, la reflexión e indagación como forma de vida en el quehacer cotidiano, las habilidades de búsqueda de información, la exploración sistemática de resolución de problemas.¹²

Los recientes avances en la gestión del cuidado han derivado en una serie de nuevos desafíos para la enfermería,¹³ Actualmente se hace continua referencia a la necesidad de la formación de profesionales capaces de pensar y actuar en correspondencia con los valores más genuinos de la sociedad, competentes según los retos y tendencias que demanda el presente siglo,¹⁴ Las funciones de la enfermera en el transcurso del tiempo es como un organismo viviente, expuesto a las influencias y cambios del ambiente siempre en el presente pero sin perder de vistas el porvenir.¹⁵

Mucho queda por hacer todavía en la formación de los futuros Licenciados en Enfermería en esa provincia, más haber logrado un vínculo estrecho de trabajo con la dirección de la escuela y de salud en la provincia, que haya permitido cumplir los objetivos propuestos, conllevar a pensar en metas mayores al contar con los primeros egresados lo que abrirá nuevas perspectivas para los cuidados de enfermería que se ofrecen a la población que recibe su atención como fruto genuino de ese Proyecto de colaboración entre cubanos y angoleños.

Conclusiones.

Los resultados obtenidos permitieron constatar la efectividad del Proyecto, lo que queda demostrado con la inserción de los primeros egresados al sistema de salud en la

provincia los cuales supieron insertarse en los preceptos del modelo de formación cubano, fundamentado en una enseñanza científica y sobre la base de los valores que distinguen la profesión y que resultan del fruto de esta cooperación entre ambos países, que serán los encargados de contribuir a elevar los niveles de salud de la población angolense y abre nuevas perspectivas en el desarrollo de la enfermería en la provincia de Cuando Cubango.

Referencias Bibliográficas.

1. Berdayes Martínez D. La formación de Enfermería en el tercer milenio. Rev. haban cienc méd. [Internet] 2007 [citado 4 Agosto 2014]; 6(3): Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/rhcm_vol_6num_3/rhcm01307.pdf
2. Zubizarreta Estévez MM, Cabrera Solís E, Fernández García L, Durán García FA. Experiencia cubana en la formación de recursos humanos de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 Abr [citado 2014 Jul 29]; 21(1): [Aprox. 1p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192005000100004&lng=es

3. Torres García C, Nuevo modelo formativo. Impacto en la humanización de los servicios de enfermería. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2006 [citado 2014 Agosto 02]; 10(2): [Aprox. 9p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942006000200002&script=sci_arttext
4. Departamento de Secretaría docente de la Escuela Superior Politécnica de Menongue, Angola. marzo de 2015.
5. Horruitiner Silva P. El proceso de formación. Sus características capítulo II del libro la universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria. [Internet]. 2007 [Consultado 15 junio 2014]; XII (4): [Aprox. 35p.]. Disponible en:
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2007-vol.-xii-no.-4/el-proceso-de-formacion.-sus-caracteristicas>.
6. Para la formación de Licenciados en Enfermería en Angola. República de Angola, secretaria de estado para la Enseñanza Superior, gabinete/consultores. Luanda 2012, p2.
7. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. Resolución no. 210/07, artículo 39, p 212 .
8. Barbera Ortega MC. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo Rev. Latino-Am. Enfermagem mayo-jun. 2015;23(3):404-410
Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n3/es_0104-1169-rlae-23-03-00404.pdf~
Consultado diciembre 2015,
- 9, Regime Acadêmico da Escola Superior Politécnica de Menongue, Capítulo IV. Artigo 75º, 2013, p 48.

10. Novais E , Díaz Cruz L.M y colaboradores. Resultados de la Formación de Recursos Humanos Angolanos en las Ciencias de la salud con la cooperación Cuba Angola. 2008-2013 .Educación Médica para el siglo XXI,La Habana 2014.

11. Gobierno de Angola, Aprobación de las Orientaciones Metodológicas para la organización y realización del Examen de Fin de Cursos de las áreas de las Ciencias Médicas y de la Salud en las Instituciones Públicas de la Enseñanza Superior; Resolución No 23/14, de 5 de Febrero, Diario de la República No.24, 1ra Serie, Año 2014.

12 Eterovic Díaz C. Enfermería basada en la evidencia y formación profesional .

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000300001 Consultado en diciembre de 2015

13. Chuaqui-Kettlun, J. R.; Bettancourt-Ortega, L. P.; Leal-Román, V. J.; Aguirre-González, C. A. (2014). La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010). Vol. 14, No. 1, 53-66.

14. Montes de Oca Recio N, Formación y desarrollo de competencias en la educación superior .Humanidades Médicas 2014;14(1):145-159

15. Castañeda Godínez MC. Formación profesional de enfermería durante la primera mitad del Siglo xx en la UNAM Revista Enfermería Universitaria UNAM.

Vol 7. • Número Especial• Bicentenario 2010 Disponible en:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v7n5/v7n5a5.pdf> Consultado diciembre 2015