

Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento sobre investigación de los enfermeros de Venezuela

Effectiveness of an educational intervention in the knowledge of Venezuela's male nurses on investigation

Autora:

Onidia Soler González. Licenciada en Enfermería, Categoría Docente instructor, Policlínico Docente: Juan Olimpo Valcárcel, Municipio Venezuela, Cuba CI 68091908356

Aracelys Sánchez Fernández. Licenciada en Enfermería, Máster en Urgencias Médicas, Categoría Docente Asistente y Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería, Policlínico Docente: Juan Olimpo Valcárcel, Municipio Venezuela, Email: aracelyssf@venezuela.cav.sld.cu, Cuba

Sociedad Cubana de Enfermería. Capítulo: Ciego de Ávila. Municipio Venezuela

RESUMEN

Introducción: La investigación de enfermería tiene como objetivo desarrollar el conocimiento que guía y apoya la práctica y la disciplina de enfermería, lo cual impone elevar el conocimiento sobre la investigación científica.

Objetivo: Evaluar los efectos de una intervención educativa en el conocimiento de los enfermeros de Venezuela sobre investigación.

Métodos: Estudio cuasiexperimental de intervención educativa en el Municipio de Venezuela, desde febrero del 2015 a febrero del 2016. Se trabajó con un universo de 60 enfermeros, La información se obtuvo mediante una encuesta diseñada y validada por criterios de expertos en el tema, aplicada antes de la intervención, La información se obtuvo aplicando antes y después de la intervención una encuesta diseñada y validada por criterios de expertos en el tema, con variables sociodemográficas y de conocimiento sobre investigación con técnicas participativas. Los resultados se procesaron calculando media, porcentajes. Para

identificar diferencias significativas entre resultados obtenidos antes y después de la intervención se aplicó la prueba de hipótesis de diferencias de proporciones.

Resultados: Predominaron los enfermeros licenciados con más de 10 años de experiencia con bajo porcentaje de máster y especialistas, con la intervención el 100,0 % de los enfermeros incrementó los conocimientos sobre investigación, aumentó en número de artículos científicos realizados (**56.67**) y publicados.

Conclusiones: La intervención educativa fue efectiva al mejorar el nivel de conocimientos sobre investigación en los enfermeros del municipio de Venezuela.

Palabras clave: Investigación Científica, Intervención educativa.

Abstract

Introduction: the nursing investigation aims at developing the knowledge that directs and backs up the practice and the nursing discipline, it as he imposes to raise the knowledge on the scientific investigation.

Objective: Evaluating the properties of an educational intervention in the knowledge of Venezuela's male nurses on investigation.

Methods: I study educational- intervention cuasiexperimental in the Municipio of Venezuela, from February of the 2015 to the 2016 February. it was worked up with 60 male nurses's universe, the information obtained intervening an opinion poll once was designed and once was validated for experts's criteria in the theme, once was applied before the intervention, the information was obtained applying before and after the intervention an opinion poll once was designed and once was validated for experts's criteria in the theme, with variable sociodemográficas and of knowledge on investigation with communicative techniques. They processed the aftermaths calculating average, percentages. you tell apart to identify significant Let him enter aftermaths obtenidos before and the hypothesis test of differences of proportions was applied after the intervention.

Result: Predominated the male nurses lawyers with over 10 years of experience with hushed percent of máster and specialists, before the intervention little knowledge on the scientific investigation was existing and to the finishing they were by far knowledge about the theme of the study.

Conclusions: Venezuela on the theme demonstrated with the study accomplished that the educational intervention was effective to lift the knowledge of the municipality's male nurses herself.

Key words:Scientific investigation; Educational intervention.

INTRODUCCIÓN

La investigación constituye un proceso esencial para contribuir al desarrollo de una ciencia, sólo a través de ella se logra el cuestionamiento y análisis de la realidad que permite hacer de la práctica cotidiana un acto de creación humana. Desde esta perspectiva, son los procesos de investigación los que permiten dar cuenta del objeto y métodos de una ciencia. (1) En este momento la enfermería es una ciencia emergente, el método científico es el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y el objeto de estudio enfermero se centra en el cuidado en su dimensión más amplia. No es posible hablar de ciencia y teoría sin abordar el papel crucial de la investigación. (2, 3)

La profesión de la Enfermería siempre se ha caracterizado por ofrecer a los ciudadanos una respuesta cercana, sensible y eficaz a sus necesidades de cuidado o problemas de salud. (4)Esta asistencia se presta bien de manera autónoma, si así lo posibilita su marco competencial, bien mediante la actuación compartida y coordinada con otros profesionales integrantes del equipo asistencial. (5)El profesional de la Enfermería debe incorporar, por tanto, las competencias específicas necesarias para acompañar a nuestros ciudadanos por el sistema sanitario. (6)

Estudios que discuten el quehacer científico de enfermería en aspectos tales como el concepto de cuidado, las bases epistemológicas y la noción de salud y enfermedad concuerdan en que la enfermería es una ciencia con un aumento creciente de su producción científica. Sin embargo, estudios acerca del nivel de competencias en investigación señalan que existen importantes diferencias entre las (os) enfermeras (os) respecto de su formación y capacidad operativa para llevar a cabo procesos de investigación. (1)

Pero en este punto cabe preguntarnos, ¿En qué hemos investigado las enfermeras? Los títulos de muchos trabajos han llevado inserta la palabra "cuidado" y la palabra "enfermería", pero si leemos los contenidos podemos observar que la orientación es otra. Priman criterios de otras disciplinas como la medicina, psicología, pedagogía, sociología, farmacología y otras. (7) Si compartimos la idea de que cualquier disciplina tiene una forma distinta de percibir los fenómenos nos podemos preguntar, ¿Cuáles son los límites y la naturaleza de la investigación en enfermería? (8)

En la mayoría de las regiones del mundo, el desarrollo de las investigaciones en enfermería ha estado liderado por las referidas a los cuidados al paciente. Estos estudios son importantes, pues sus resultados no sólo favorecen el fortalecimiento del proceso de formación y la mejoría de los cuidados que se brindan, sino también median en la toma de decisiones que permiten mejorar los servicios. (9) Sin lugar a dudas la profesión en Cuba ha ido afrontado los cambios sociales acontecidos en el país con nuevas propuestas para mantener la calidad de la atención en los servicios, por lo que se incrementa la necesidad de buscar en la investigación un apoyo para dar solidez a las soluciones propuestas. (10)

Un problema no resuelto por la enfermería mundial es el desarrollo de las investigaciones, aunque existen algunos países que si han dado pasos importantes al respecto y otros que van en ese camino, aún es un reto para la profesión. (7,11) Cuba pudiera clasificarse entre los países que avanza.

El conocimiento de la Investigación científica siempre ha sido un eslabón que determina el indicador de las Investigaciones. El Municipio de Venezuela presenta baja estadísticas de investigaciones presentadas por enfermeros, en relación a los demás municipio de la Provincia de Ciego de Ávila, y surge la necesidad de intervenir educativamente para mejorar el conocimiento de los enfermeros sobre metodología de la investigación ya que es la causa principal que les dificulta investigar según plantean la mayoría de los enfermeros del municipio, lo cual constituye la problemática del estudio y justifica la realización del mismo.

Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente, se plantea al siguiente **problema científico:**

¿Qué efectos tendrá una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de los enfermeros del municipio de Venezuela, sobre la investigación, desde Febrero del 2015 a Febrero 2016?

Se realiza este estudio con la finalidad de evaluar los efectos de una intervención educativa en el conocimiento de los enfermeros de Venezuela sobre investigación.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cuasiexperimental de intervención educativa, en enfermeros del Municipio de Venezuela, durante el período de Febrero del 2015 a Febrero del 2016

Se trabajó con el total de enfermeros que se encontraban en el municipio en el período del estudio (60) y que estuvieron de acuerdo en participar, a través de la firma del consentimiento informado.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable dependiente:

Nivel de Conocimiento. Variable Cualitativa nominal dicotómica. Conocimientos que presentamos los enfermeros sobre la investigación científica, se midió su indicador como adecuado e inadecuado, según validación de la encuesta.

Variable independiente:

Intervención educativa. Sistema de actividades educativas sobre el tema objeto de estudio para lograr la adquisición de conocimientos.

Otras variables: postgrado recibido, Investigaciones y publicaciones realizadas antes y después.

La investigación se desarrolló en tres etapas:

1. **Etapa diagnóstica:** la información se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta diseñada en el estudio y validada por expertos en el tema, que incluyó preguntas para medir el nivel de conocimiento sobre la investigación científica, se diseñó un programa educativo teniendo en cuenta el nivel de conocimientos y fue validada por el departamento docente y el consejo científico del centro (Método Delphi). Esta etapa duró un mes.

2. **Etapa de intervención:** Se aplicó un programa educativo que contó con las siguientes subetapas:

- Técnica inicial de familiarización.
- Exploración individual del conocimiento.
- Integración del conocimiento. Colectivización.
- Formulación de los objetivos y de los temas a impartir.
- Implementación. Técnicas de análisis y reflexión.
- Retroalimentación: permitió conocer si se cumplieron los objetivos trazados y la devolución de los resultados a todos los participantes en el estudio, se compartirá con ellas el diagnóstico obtenido y el resultado de las evaluaciones.

El programa de capacitación (Anexo 3) contó con conferencias y talleres, cada sesión con una duración de 2 h en una frecuencia semanal (sábados), las que fueron impartidas por los autores. Los contenidos escogidos para conformar el programa de educación fueron seleccionados a partir de los aspectos donde se presentaron las dificultades de conocimiento y actitudes que se recogieron en la encuesta inicial (anexo 2) y grupos de discusión.

3. **Etapa de evaluación:** Pasado dos meses se aplicó nuevamente la encuesta considerando los aspectos de la etapa diagnóstica, la que permitió evaluar el nivel de conocimiento que tuvieron los enfermeros después de la intervención. Una vez aplicada las encuestas (antes y después) se confeccionó un formulario, el que se convirtió en el registro primario y definitivo de la investigación.

La información fue resumida en frecuencias absolutas y porcentajes y presentada en tablas de asociación de variables. Para la identificación de diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de aplicado el programa de intervención se utilizó la prueba de hipótesis de diferencias de proporciones con un nivel de significación de 95 %; $\alpha = 0,05$. Se compararon los resultados con lo planteado en la bibliografía nacional e internacional, lo que permitió llegar a conclusiones y recomendaciones.

Para evaluar la efectividad de la intervención educativa se calculó el coeficiente de variación utilizando la siguiente fórmula:

$$\text{Coeficiente de variación} = \frac{\text{Valor inicial} - \text{Valor final}}{\text{Valor inicial}} \times 100$$

Donde: - Valor inicial: es el total de participantes en la investigación con conocimientos inadecuados antes de la intervención.

- Valor final: es el total de participantes en la investigación con conocimientos inadecuados después de la intervención.

Se consideró que la intervención educativa resultó eficaz siempre que el resultado del coeficiente de variación fuese de un 60 % o más.

Su disposición a colaborar se plasmó en un modelo de consentimiento informado, debidamente firmado por ellas y el investigador (Anexo 1).

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución porcentual de los enfermeros según tipo de postgrado recibido sobre el tema, Municipio Venezuela 2016

Postgrado	No	%
Taller	8	13.33
Curso	12	20.0
Diplomados	1	1.67
Ninguno	39	65.0
Total	60	100.0

Fuente: Encuesta

p < 0,05

Según las formas de postgrado recibidas por el personal de enfermería que participó en el estudio, predominaron los que no habían recibido capacitación sobre el tema (39-65.0%) y de los capacitados predominó en forma de taller, con 12 enfermeros para un 20.0%.

Tabla 2. Distribución porcentual de los enfermeros según nivel de conocimientos acerca de Investigación. (Antes y después)

Conocimientos	Antes		Después	
	No	%	No	%
Adecuado	15	25.0	58	96.67
Inadecuado	45	75.0	2	3.33
Total	60	100	60	100.0

p < 0,05

Lo enfermeros antes del estudio presentaron el 75% inadecuado conocimiento sobre investigación y después de la misma el 96.67% presentó adecuado conocimiento como muestra la tabla 2.

Tabla 3. Investigaciones (Invest.) presentadas según perfiles, antes y después.

Perfiles	Antes (2015)			Después (2016)		
	No. Invest.	No. Autores	%	No. Invest.	No. Autores	%
Enfermería	1	2	3.33	25	53	88.33
Medicina	3	3	5.0	2	5	8.33
Docencia	1	3	5.0	5	2	3.33
Total	5	8	13.33	32	60	100.0

p < 0,05

En el año 2015 se presentó un solo trabajo con temas de enfermería y en el 2016 se presentaron 25 trabajos con un 88.33% de participación de los enfermeros y en temas a fines con la enfermería, resaltando que después de la intervención el 100% participó en una investigación.

Tabla 4. Distribución porcentual de publicaciones realizadas, antes y después.

Revistas	Antes			Después		
	No Invest.	No. Autores	%	No Invest.	No. Autores	%
Revista Cubana de Enfermería	0	0	0.0	2	7	11.67
Revista Médica de Ciego de Ávila.	0	0	0.0	4	18	30.0
Revista Enlace	0	0	0.0	2	6	10.0
Otras	0	0	0.0	1	3	5.0
Total	0	0	0.0	9	34	56.67

p < 0,05

Antes del estudio no se publicaron artículos científicos, después el 56.67% de enfermeros participaron en 34 artículos publicados.

DISCUSIÓN

La enfermería ha experimentado un importante desarrollo en los últimos años en Latinoamérica, proceso que se expresa en el aumento progresivo de escuelas de enfermería, diversidad de programas de postgrado y especialidades, generación de sociedades científicas, y una multiplicidad de congresos de divulgación disciplinaria, todas circunstancias que exigen a la enfermería de hoy reflexionar y profundizar acerca de su construcción en tanto ciencia. (3)

Los títulos de muchos trabajos han llevado inserta la palabra "cuidado" y la palabra "enfermería", pero si leemos los contenidos podemos observar que la orientación es otra. Priman criterios de otras disciplinas como la medicina, psicología, pedagogía, sociología, farmacología, coincidiendo con los resultados del estudio realizado. (3,4) Si compartimos la idea de que cualquier disciplina tiene una forma distinta de percibir los fenómenos nos podemos preguntar, ¿Cuáles son los límites y la naturaleza de la investigación en enfermería? (5)

Estudios que discuten el quehacer científico de enfermería en aspectos tales como el concepto de cuidado, las bases epistemológicas y la noción de salud y enfermedad concuerdan en que la enfermería es una ciencia con un aumento creciente de su producción científica. (7) Sin embargo, estudios acerca del nivel de competencias en investigación señalan que existen importantes diferencias entre las (os) enfermeras (os) respecto de su formación y capacidad operativa para llevar a cabo procesos de investigación. (8,9)

Asimismo, la consecución de esta trayectoria no debe pasar por el protagonismo de personas o grupos, sino que debe ser el resultado del esfuerzo del colectivo enfermero; de todos los implicados en la misma opción profesional. Con ello podremos contribuir a la consolidación del paradigma de enfermería y por tanto, al crecimiento de nuestra disciplina como ciencia.(10)

Las enfermeras debemos aunar esfuerzos para orientar las investigaciones hacia lo que es la enfermería, puesto que quizá peligre dicha orientación por la influencia histórica ejercida por otras disciplinas.

Todavía existen dificultades con las publicaciones ya que existe un mayor porcentaje de artículos científicos publicados en otras revistas y menos en la revista cubana de enfermería.

Se concluye que la intervención educativa fue efectiva al mejorar el nivel de conocimientos sobre investigación en los enfermeros del municipio de Venezuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcon A, Astudillo P. La investigación en enfermería en revistas latinoamericanas. Cienc. enferm. [Internet]. 2007 Dic; 13(2): 25-31. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000200004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000200004>.
2. Gerrish K, Guillaume L, Kirshbaum M. Factors influencing the contribution of advanced practice nurses to promoting evidence-based practice among front-line nurses: findings from a cross-sectional survey. J AdvNurs. 2011 May;67(5):1079-90.
3. Torres Esperón JL, Urbina Laza O .La Enfermería en la Salud Pública Cubana.Rev Cubana Salud Pública v.35 n.1 Ciudad de La Habana ene.-mar. 2009.
4. Ruel, J & Motyka, C. Advanced practice nursing: A principle-based concept analysis. Journal of the American Academy of Nurse Practitioners.2012. 21, p. 384-392.
5. Hernández Cortina Abdul, Guardado de la Paz Caridad. La Enfermería como disciplina profesional holística. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2004 Ago [citado 2015 Jun 28] ; 20(2): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200007&lng=es.
6. Silvia. G, La investigación Científica y sus adelantos en la ciencia y la técnica Bol. Of Panamericana, 2011(2): 141-152.
7. Suárez Gloria A, Artilés Epifanía A. Líneas de investigación en enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 1997 Dic [citado 2015 oct. 28]; 13(2): 103-

106.

Disponible

en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191997000200007&lng=es.

8. Vieytes R. Metodología de la investigación en organizaciones: Epistemología y técnicas. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias. 2010
9. Lorenzini, A.; Luzia, J.; Costa Méndez, L; Trevizan, M. &Carvalho, C. (2005). Análisis de investigaciones brasileñas enfocadas en el cuidado de enfermería, años 2001-2003. *Ciencia y Enfermería* 11 (2), 35-46.
10. Sierra P, Soto G. Alberti. Estado de la investigación en Cuba sobre la salud, OPS, 2010