

INTERVENCIONES ORIENTADORAS, UN DESAFÍO POR LA
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE NIÑOS CON
CAPACIDADES DIFERENTES, 2016

GUIDING INTERVENTIONS, A CHALLENGE FOR THE
AUTONOMY AND INDEPENDENCE OF CHILDREN WITH
DIFFERENT CAPACITIES, 2016

Autores:

MsC. Taimi Nereida Rodríguez Abrahantes. Policlínico Mártires del 8 de abril.

Quemado de Guines. Villa Clara. Cuba Correo-e: taimir@capiro.vcl.sld.cu

Lic. María Iglesias Reyes. Policlínico Mártires del 8 de abril. Quemado de Guines. Villa Clara. Cuba

Lic. Eloisa Mora Mora. Policlínico Mártires del 8 de abril. Quemado de Guines. Villa Clara. Cuba Correo-e: taimir@capiro.vcl.sld.cu

Dra. Dasmylis del Castillo Salazar. Policlínico Mártires del 8 de abril. Quemado de Guines. Villa Clara. Cuba. Correo-e: fquemado@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Introducción: la Educación Especial en Cuba, está fundamentada en la incorporación de sus alumnos a la vida social y laboral activa, y una de sus tareas es lograr su autonomía e independencia en la toma de decisiones.

Objetivo: proponer intervenciones orientadoras para el logro de autonomía e independencia en niños con capacidades diferentes.

Métodos: estudio descriptivo transversal en la escuela especial “Hermanos Saiz”, municipio Quemado de Guines de enero a marzo de 2016. Universo constituido por 21 trabajadores y 36 estudiantes con su familiar. Se aplicaron como instrumentos registros diagnósticos de profesores guías y encuestas a familiares y trabajadores.

Resultados: predominó el grupo etario entre 10 y 12 años (44,44%), del sexo masculino, (55,55%), se compartió en un 50% según zona de residencia, prevalecieron los trastornos en el aprendizaje y la discapacidad intelectual en los escolares (100,00 y 86,11% respectivamente, la existencia de espacios de reflexión, momentos para la toma de decisiones, estrés, espacios donde se estimule el protagonismo de los alumnos, capacitaciones recibidas por los familiares y las relaciones entre directivos y familiares, fueron factores que impiden una adecuada trayectoria educativa de los alumnos y su futura inserción en la sociedad.

Conclusión: se propusieron intervenciones orientadoras que contribuyen a fomentar el trabajo colegiado entre familia, escuela y alumnos con capacidades diferentes hacia el logro de su autonomía e independencia.

Palabras clave: escuela especial; alumnos; intervenciones; orientación

Palabras clave: escuela especial; alumnos; intervenciones; orientación

SUMMARY

Introduction: Special Education in Cuba is based on the incorporation of its students into active social and labor life, and one of its tasks is to achieve its autonomy and independence in decision making.

Objective: to propose interventions aimed at achieving autonomy and independence in children with different abilities.

Methods: descriptive cross-sectional study at the "Hermanos Saiz" special school, municipality Quemado de Guines from January to March 2016. Universe constituted by 21 workers and 36 students with their relative. Diagnostic registers of teacher guides and surveys were applied as instruments to relatives and workers.

Results: the age group predominated between 10 and 12 years old (44.44%), male (55.55%), 50% according to residence zone, learning disorders and intellectual disability prevailed (100.00 and 86.11%, respectively), the existence of spaces for reflection, moments for decision-making, stress, spaces where the protagonism of the students is stimulated, training received by the relatives and the relationships between managers And family, were factors that impede an adequate educational trajectory of the students and their future insertion in the society.

Conclusion: guiding interventions were proposed that contribute to encourage collegial work between family, school and students with different capacities towards the achievement of their autonomy and independence.

Keywords: special school; students; Interventions; orientation